



TEHETSÉGPROGRAM
HAJÓS ALFRÉD ÁLTALÁNOS ISKOLA
GÖDÖLLŐ



A magyar iskolai tehetséggondozásnak jelentős értékei vannak, ezzel Európa élvonalában vagyunk a nemzetközi értékelések alapján, de ahhoz, hogy ezt a helyünket megőrizzük továbbra is tudatos, összehangolt, kemény munkára van szükség. Felmérések alapján a középiskolai korosztályra van legtöbb hatékonyan működő program, s ahogy haladunk lefele életkorban, annál kevésbé megoldott a hatékony iskolai tehetségevelés, illetve az ahhoz szükséges „alapozás” az általános iskolában. Iskolánk ezért úgy gondolja, hogy a Gödöllőn meglévő kiterjedt középiskolai tehetséggondozás mellé mindenképpen szükség van egy olyan általános iskolára, ami egyértelműen magára vállalja azt a feladatot, hogy a tehetséggondozás fejlesztésével a diákokat a középiskolai kihívásra felkészíti, így a középiskolák is már egy magasabb szintről indulva jobb eredményeket érhetnek el.

A hatékony tehetségfejlesztéshez természetesen elengedhetetlen, hogy az iskolai oktatás-nevelés színvonala általában is magas szintű legyen, ez adja az alapokat a szunnyadó tehetségek megtalálásához és sikeres fejlesztéséhez. Iskolánk hosszú és sikeres múltra tekint vissza, bátran állíthatjuk, hogy kiemelkedő képességű és tapasztalatú szakembergárdával rendelkezik, ami egyértelműen jó alapot szolgáltat.

A program kidolgozásakor arra törekedtünk, hogy egy komplex tehetségfejlesztő programot hozzunk létre, ami a képességek fejlesztésén túl egyéb, más szempontokra is tekintettel van. Így iskolánkban a tehetséges gyermekekkel való foglalkozásban a képességek mellett az is szerepet játszik, hogy a személyiség tényezőket is megfelelő irányba formáljuk, hiszen ez az általános iskolai korosztályban sokkal nagyobb sikerrel vezet eredményre, mint a későbbiekben. A tehetséges gyermekek erős, és gyenge oldalának fejlesztése, a megfelelő légkör megteremtése ugyanúgy nagy hangsúlyt kap programjainkban, mint a pihenés, vagy a szabadidős programok megszervezése, amelyek biztosítják a feltöltődést.

Iskolánk sporttagozatos iskola, jelentős eszközállománnyal, illetve lehetőségekkel a sportolásra. Számos országos eredményünk bizonyítja, hogy a sport eddig is erős oldala volt az iskolának. Ezért a szellemi fejlődés mellett legalább ugyanakkora jelentősége van a tehetséggondozó programjainkban a testi fejlődésnek is. Hitvallásunk szerint bármelyik oldal elhanyagolása jelentkezik a másik oldalon elért teljesítményben, így minden esetben együtt fejlesztjük a gyermekek testi és szellemi képességeit.

Aktív együttműködésben állunk az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal, pedagógusaink közül többen a mentorprogram részesei, így már meglévő tapasztalataikat jól tudják alkalmazni a tehetség felismerésben, az egyéni fejlesztési programok keretében a különösen tehetséges tanulóknál, hiszen az intenzív egyéni fejlesztés nélkül nem lehet hatékony a tehetséggondozás.

A családdal való hatékony együttműködés alapkérdés a tehetséggondozásban, a tehetséggondozást nem tudja a szülő közreműködése nélkül megoldani az iskola. A tanácsadói rendszer egy szinten már működik iskolánkban ezt továbbfejlesztve szintén jó eredményeket várunk a tehetséggondozásban. Ez a tanácsadás több tartalmi elemet is magába foglal: tanácsadás a tanuló számára, a szülő számára is és a kollegák együttműködésére alapozva a pedagógus-pedagógus tanácsadás is jelen van.

Együttműködő partnereink:

- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat
- Szakmai Segítségnyújtás Tehetségpontok Hálózata – Génius Program
- Pályaorientáció – Szent István Egyetem
- Kapcsolódó társiskola – Török Ignác Gimnázium
- Sportegyesületek
- Szülői közösség
- Alapítványok
- Szülői Munkaközösség

Iskolánk egyértelműen elkötelezett a tehetségfejlesztés irányába, és hogy eredményeket érjen el ebben minden szükséges kompetencia a rendelkezésére áll. Célunk, hogy minden hozzánk kerülő gyermek tehetségét a lehető leghatékonyabb módon bontsuk ki, hogy diákjaink sikeresek és értékesek legyenek akkor is, amikor itt tanulnak nálunk, és az azt követő időszakban egész életükön át.

Tehetségprogramunk határozza meg az iskolánkban történő tehetséggondozás

- célját,
- feladatait,
- eszközeit,
- módszereit.

Ezzel tervezetté, tudatossá, ellenőrizhetővé téve a nevelési – oktatási tevékenységeinkben megjelenő tehetséggondozást.

➤ Cél:

Tanulóink tehetségének kibontakoztatása, fejlesztése.

Tehetségesnek az a tanuló tekinthető, aki

- átlag feletti általános képességei,
- átlagot meghaladó speciális képességei,
- kiemelkedő kreativitás és
- feladat iránti elkötelezettsége

alapján magas szintű teljesítményre képes az élet valamely tevékenységi területén.

➤ Feladat:

A tehetségek felderítése, a szunnyadó tehetségek kibontakoztatása érdekében:

- biztosítani a megfelelő érzelmi fejlődés feltételeit /a szülőkkel együttműködve/
- fejleszteni az általános képességeket, a kreativitást /a kompetencia alapú oktatás kiterjesztésével/
- folyamatosan működő, változatos programokat szervezni /a Pedagógiai Program értékrendje szerint/

A tehetségesnek mutakozó tanulók fejlesztése érdekében:

- kialakítani a szükséges speciális szervezeti formákat /szakkörök, edzések, nívó csoportok, emeltszintű osztály/
- speciális képességek fejlesztését biztosítani
- megsegíteni a tehetséges diák gyenge oldalát, hogy az ne akadályozza fejlődését
- megteremteni a megfelelő „léggört” saját korosztályában, környezetében
- megfelelő szabadidős, lazító programokat szervezni
- tanácsadás biztosítása /iskolapszichológus, pályaorientáció/

➤ Eszközök:

A tehetségazonosításhoz:

- szakképzett pedagógusok tapasztalataira épülő felmérés
- együttműködés az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal, a családdal
- sportágválasztást segítő sportantropometriai mérés
- különböző, változatos programokkal történő „helyzetbehozás”

A tehetségfejlesztéshez:

- képességfejlesztő kompetencia alapú oktatás
- személyiségfejlesztő légkör, kiegyensúlyozott társas kapcsolatok
- a tanórai és tanórán kívüli szervezeti formák összekapcsolása
- együttműködés az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal, a Szent István Egyetemmel, a Török Ignác Gimnáziummal, a sportegyesületekkel, a Szülői Munkaközösséggel

➤ Módszerek:

Tanórákon:

- kompetencia alapú oktatás módszerei
- dúsító programok alkalmazása
- egyéni fejlesztő programok alkalmazása
- nívó csoportok kialakítása (angol)
- moduloktatás (tánc, dráma, hon- és népismeret)
- plusz tanórák (matematika, testnevelés)
- digitális tananyagok alkalmazása
- emeletszintű testnevelést oktató osztály

Tanórán kívül:

Szakkör:

- művészeti
- tantárgyhoz kapcsolódó
- egyéb

Sportkör:

- sportnapközi
- tömegsport foglalkozások
- egyesületi edzések
- sportágválasztást segítő mérés iskolai szintű megszervezése

Versenyek:

- háziversenyek
- városi versenyek
- OM által kiírt versenyek
- egyéb versenyek

Sportversenyek:

- házibajnokságok
- városi versenyek
- diákolimpia
- MOA által meghirdetett versenyek

Egyéb programok:

- iskolai ünnepélyek és ünnepek
- szüreti mulatság
- Christmas party
- Adventi programok, Karácsonyi műsorok
- Hajós nap

- Magyar nyelv hete
- Családok-napja, Tehetségnap
- Erdei iskolák

Szülők programjai:

- Szülők Akadémiája
- Tehetségnap

Pedagógusok programjai:

- tehetség-továbbképzéseken történő részvétel
- Tehetségnap
- nevelési értekezlet
- Tehesgértérkép elkészítése

Összegzés:

Ezen Tehetségprogram az iskola Pedagógiai Programjára épül és a tanévekre lebontott tehetséggondozó feladatokat, felelősöket és határidőket az éves Tehetségfejlesztő munkaterv tartalmazza, amelyet minden év október 20-ig kell elkészíteni.

A Tehetségprogram megvalósulásának feltétele, hogy rendelkezésre álljanak azon szakmai és pénzügyi források, amelyek biztosítják a pedagógusok módszertani továbbképzéseit, a tanórai és tanórán kívüli programok megszervezését 2010-ben ezen források az iskolai költségvetés, a szülői egyéni és alapítványi támogatások, a TÁMOP-3.4.3-08/1-2009-0037.

A Tehetségprogram hosszú távon biztosítani kívánja a gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola Tehetségpontként való működését, ezért a nevelőtestület azt 2010. szeptember 22-én elfogadta és 5 évre elkötelezettséget vállal megvalósításáért.

Gödöllő, 2010. október 22.

Zmák Júlia
Igazgató