



**TEHETSÉGPROGRAM**  
**HAJÓS ALFRÉD ÁLTALÁNOS ISKOLA**  
**GÖDÖLLŐ**



2019.

A magyar iskolai tehetséggondozásnak jelentős értékei vannak, ezzel Európa élvonalában vagyunk a nemzetközi értékelések alapján, de ahhoz, hogy ezt a helyünket megőrizzük továbbra is tudatos, összehangolt, kemény munkára van szükség. Felmérések alapján a középiskolai korosztályra van legtöbb hatékonyan működő program, s ahogy haladunk lefele életkorban, annál kevésbé megoldott a hatékony iskolai tehetségnevelés, illetve az ahhoz szükséges „alpozás” az általános iskolában. A Gödöllőn meglévő középiskolai tehetséggondozás mellett 2009. novembere óta van jelen iskolánk, mint Tehetségpont. Ezzel egyértelműen magára vállalva azt a feladatot, amely a tehetséggondozás fejlesztésével a diákokat a középiskolai kihívásra készíti fel, így a középiskolák is már egy magasabb szintről indulva jobb eredményeket tudnak el érni.

A gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola 2011-ben és 2014-ben elnyerte a Nemzeti Tehetségsegítő Tanács által Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet és 2016 óta European Talent Point.

A hatékony tehetségfejlesztéshez természetesen elengedhetetlen, hogy az iskolai oktatás-nevelés színvonala általában is magas szintű legyen, ez adja az alapokat a szunnyadó tehetségek megtalálásához és sikeres fejlesztéséhez. Iskolánk hosszú és sikeres múltra tekint vissza, bátran állíthatjuk, hogy kiemelkedő képességű és tapasztalatú szakembergárdával rendelkezik, ami egyértelműen jó alapot szolgáltat.

A program kidolgozásakor arra törekedtünk, hogy egy komplex tehetségfejlesztő programot hozzunk létre, ami a képességek fejlesztésén túl egyéb, más szempontokra is tekintettel van. Így iskolánkban a tehetséges gyermekekkel való foglalkozásban a képességek mellett az is szerepet játszik, hogy a személyiség tényezőket is megfelelő irányba formáljuk, hiszen ez az általános iskolai korosztályban sokkal nagyobb sikerrel vezet eredményre, mint a későbbiekben. A tehetséges gyermekek erős, és gyenge oldalának fejlesztése, a megfelelő légkör megteremtése ugyanúgy nagy hangsúlyt kap programjainkban, mint a pihenés, vagy a szabadidős programok megszervezése, amelyek biztosítják a feltöltődést.

Iskolánk az emeltszintű testnevelés oktatása okán testnevelés tagozatos iskola, jelentős eszközállománnyal, illetve lehetőségekkel a sportolásra. Számos országos eredményünk bizonyítja, hogy a sport eddig is erős oldala volt az iskolának. Ezért a szellemi fejlődés mellett legalább ugyanakkora jelentősége van a tehetséggondozó programjainkban a testi fejlődésnek is. Hitvallásunk szerint bármelyik oldal elhanyagolása jelentkezik a másik oldalon elért teljesítményben, így minden esetben együtt fejlesztjük a gyermekek testi és szellemi képességeit.

A családdal való hatékony együttműködés alapkérdés a tehetséggondozásban, a tehetséggondozást nem tudja a szülő közreműködése nélkül megoldani az iskola. A tanácsadói rendszer egy szinten már működik iskolánkban ezt továbbfejlesztve szintén jó eredményeket várunk a tehetséggondozásban. Ez a tanácsadás több tartalmi elemet is magába foglal: tanácsadás a tanuló számára, a szülő számára is és a kollegák együttműködésére alapozva a pedagógus-pedagógus tanácsadás is jelen van.

Aktív együttműködésben állunk a városi Tehetségpontokkal, társintézményekkel, művelődési és kulturális intézményekkel, civil szervezetekkel, sportegyesületekkel. A közös munka célja a tudásátadás, amely megnyilvánul abban, hogy a közreműködő szakemberek a már meglévő tapasztalataikat jól tudják alkalmazni a tehetség felismerésben, az egyéni fejlesztési programok keretében a különösen tehetséges tanulóknál, hiszen az intenzív egyéni fejlesztés nélkül nem lehet hatékony a tehetséggondozás.

Együttműködő partnereink:

- Pest Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Gödöllői Tagintézménye
- Szakmai Segítségnyújtás Tehetségpontok Hálózata
- Pályaorientáció – Szent István Egyetem, Munkaügyi Központ
- Kapcsolódó társiskola – Török Ignác Gimnázium, Frédéric Chopin Zeneiskola
- Sportegyesületek
- Hajós Alfréd Általános Iskola Alapítvány
- Szülői Közösség

Iskolánk egyértelműen elkötelezett a tehetségfejlesztés irányába, és hogy eredményeket érjen el, ebben minden szükséges kompetencia a rendelkezésére áll. Célunk, hogy minden hozzánk kerülő gyermek tehetségét a lehető leghatékonyabb módon bontsuk ki, hogy diákjaink sikeresek és értékesek legyenek akkor is, amikor itt tanulnak nálunk, és az azt követő időszakban egész életükön át.

Tehetségprogramunk határozza meg az iskolánkban történő tehetséggondozás

- célját,
- feladatait,
- eszközeit,
- módszereit.

Ezzel tervezetté, tudatossá, ellenőrizhetővé téve a nevelési – oktatási tevékenységeinkben megjelenő tehetséggondozást.

➤ Cél:

Tanulóink tehetségének kibontakoztatása, fejlesztése.

Tehetségesnek az a tanuló tekinthető, aki

- átlag feletti általános képességei,
- átlagot meghaladó speciális képességei,
- kiemelkedő kreativitás és
- feladat iránti elkötelezettsége

alapján magas szintű teljesítményre képes az élet valamely tevékenységi területén.

➤ Feladat:

A tehetségek felderítése, a szunnyadó tehetségek kibontakoztatása érdekében:

- biztosítani a megfelelő érzelmi fejlődés feltételeit /a szülőkkel együttműködve/
- fejleszteni az általános képességeket, a kreativitást /a kompetencia alapú oktatás kiterjesztésével/
- folyamatosan működő, változatos programokat szervezni /a Pedagógiai Program értékrendje szerint/

A tehetségesnek mutakozó tanulók fejlesztése érdekében:

- kialakítani a szükséges speciális szervezeti formákat /szakkörök, edzések, nívó csoportok, emeltszintű osztály/
- speciális képességek fejlesztését biztosítani
- megsegíteni a tehetséges diák gyenge oldalát, hogy az ne akadályozza fejlődését
- megteremteni a megfelelő „légkört” saját korosztályában, környezetében
- megfelelő szabadidős, lazító programokat szervezni
- tanácsadás biztosítása /iskolapszichológus, pályaorientáció/

➤ Eszközök:

A tehetségazonosításhoz:

- szakképzett pedagógusok tapasztalataira épülő felmérés
- együttműködés az Egységes Pedagógiai Szakszolgálattal, a családdal
- sportágválasztást segítő programok
- különböző, változatos programokkal történő „helyzetbehozás”

A tehetségfejlesztéshez:

- képességfejlesztő kompetencia alapú oktatás
- személyiségfejlesztő légkör, kiegyensúlyozott társas kapcsolatok
- a tanórai és tanórán kívüli szervezeti formák összekapcsolása
- együttműködés a beazonosított partnerekkel

➤ Módszerek:

Tanórákon:

- kompetencia alapú oktatás módszerei
- dúsító programok alkalmazása
- egyéni fejlesztő programok alkalmazása
- nívó csoportok kialakítása (angol)
- moduloktatás (tánc, dráma, hon- és népismeret)
- plusz tanórák (matematika, testnevelés)
- digitális tananyagok alkalmazása
- emeltszintű testnevelést oktató osztály

Tanórán kívül:

Szakkör:

- művészeti
- tantárgyhoz kapcsolódó
- egyéb
- tömegsport foglalkozások
- egyesületi edzések
- sportágválasztást segítő programok iskolai szintű megszervezése

Versenyek:

- háziversenyek
- városi versenyek
- OH által kiírt versenyek
- egyéb versenyek

Sportversenyek:

- házibajnokságok
- városi versenyek
- Diákolimpia
- MOA által meghirdetett versenyek

Egyéb programok:

- iskolai ünnepélyek és ünnepek
- szüreti mulatság
- Adventi programok, Hajós Karácsony
- Hajós nap
- Magyar nyelv hete

- Hajós nyelvvizsga
- Tehetségek és Családok-napja
- H-Faktor
- Tanulmányi kirándulások, külföldi tanulmányutak

Szülők programjai:

- Szülők Akadémiája
- Tehetségek és Családok-napja

Pedagógusok programjai:

- tehetség-továbbképzéseken történő részvétel, belső tudásátadás
- Tehetségek és Családok-napja
- nevelési értekezlet, szakmai nap
- Tehetségterkép elkészítése

Összegzés:

Ezen Tehetségprogram az iskola Pedagógiai Programjára épül és a tanévekre lebontott tehetséggondozó feladatokat, felelősöket és határidőket az éves Tehetségfejlesztő munkaterv tartalmazza, amelyet minden év október 20-ig kell elkészíteni a Tehetség munkaközösség vezetőjének.

A Tehetségprogram megvalósulásának feltétele, hogy rendelkezésre álljanak azon szakmai és pénzügyi források, amelyek biztosítják a pedagógusok módszertani továbbképzéseit, a tanórai és tanórán kívüli programok megszervezését. Ehhez minden pályázati forrást felkutatunk és a fenntartó Dunakeszi Tankerületi Központ által a tehetséggondozásra biztosított pénzügyi keretet is felhasználjuk.

A Tehetségprogram hosszú távon biztosítani kívánja a Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola tehetségpontként való működését, ezért a nevelőtestület azt 2019. február 5-én elfogadta és 5 évre elkötelezettséget vállal megvalósításáért.

Gödöllő, 2019. február 5.

Zmák Julianna Borbála  
Intézményvezető