

A 2015-ös kompetenciamérés eredményeinek elemzése FI T-jelentés alapján

A sikeres életvitelhez, a társadalmi folyamatokba való beilleszkedéshez is folyamatosan megújuló tudásra van szükség. Tudásunk egy része gyorsan elavul, szükség van az egész életen át tartó tanulásra. Az élethosszig tartó tanulás koncepciója: nem lehet mindent megtanulni az iskolában, amire az embernek felnőtt élete során szüksége lesz.

A tanulást támogató pszichológiai tényezők:

- kialakítani a tanulás igényét,
- fejleszteni a tudáshoz kapcsolódó értékeket,
- megtanítani a gyerekeket tanulni,
- elérni, hogy magukra hagyva, belső késztetéseiktől vezérelve tanuljanak.

Miért olyan fontos a mérés?

- Az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal.
- Olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbra, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

Mitől függ egy tanuló teljesítménye?

Iskola hatékonysága, tanárok felkészültsége, intelligencia, tanulási képesség, otthoni körülmények, anyagi és kulturális háttér, szülők iskolai végzettsége, értékrendje, olvasási szokások, otthoni tanulást segítő eszközök, iskolai attitűd, továbbtanulási ambíciók stb.

A vizsgálat minden mozzanata azt a célt szolgálja, hogy érvényes, statisztikailag korrekt következtetéseket tudjunk levonni tanulóink képességeiről, és hasznos információkat nyújtson az iskolák és a szülők számára.

Képességszintek meghatározása:

A feladatokat a nehézségük és a megoldásukhoz szükséges műveletek bonyolultsága alapján hét szint valamelyikébe sorolják.

A tanulókat képességük szerint kategóriákba sorolva azt tudjuk megmondani, hogy legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak az adott szintbe tartozók, és mi az, amiben elmaradnak a magasabb szinten található tanulóktól.

A kompetenciamérés eredményeinek elemzésekor az országos, a városi, járási és Gödöllő város általános iskolái között elfoglalt helyünket határoltuk be.

Az összehasonlítás akkor hiteles, ha kiemeljük, hogy az országos eredményekben benne vannak a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumok eredményei is. Ennek ismeretében az eredmények azt mutatják, hogy iskolánk tanulói kiválóan teljesítettek 2015-ös kompetenciamérésen.

MATEMATIKA

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és hétköznapjaikban alkalmazni.

A matematikai eszköztudás magában foglalja:

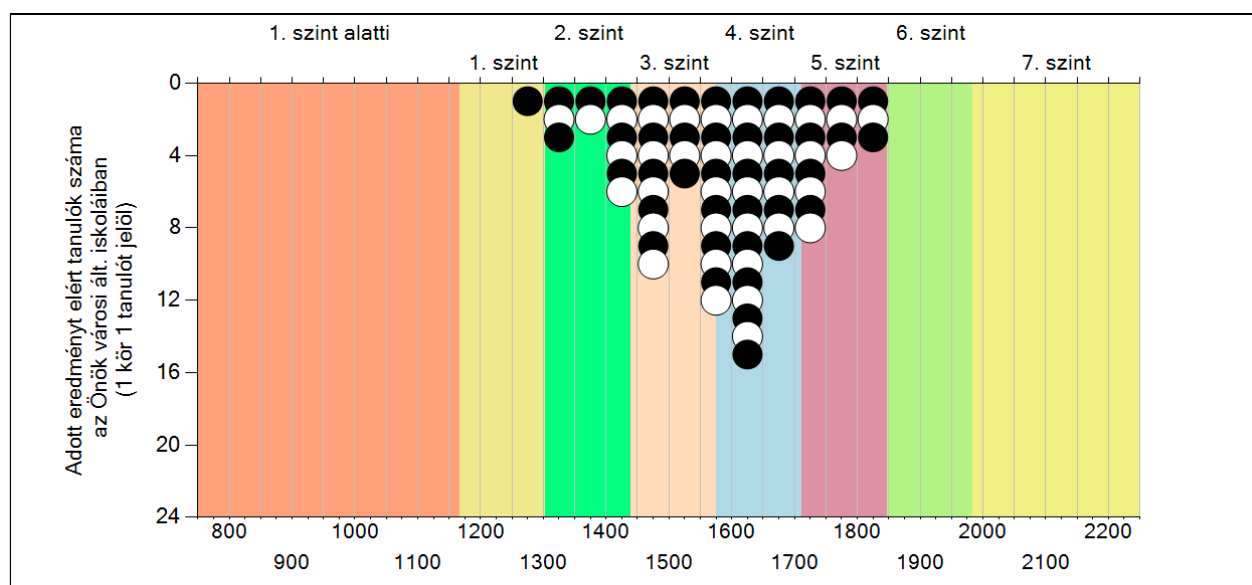
- Az egyénnek azt a képességét, amely által érti és elemzi a matematika szerepét a valós világban;
- a matematikai eszköztár készlepszintű használatát;
- az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet;
- a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

6. évfolyam matematika

A telephely tanulóiinak 2015-ös átlageredménye: 1583 (1553; 1614)

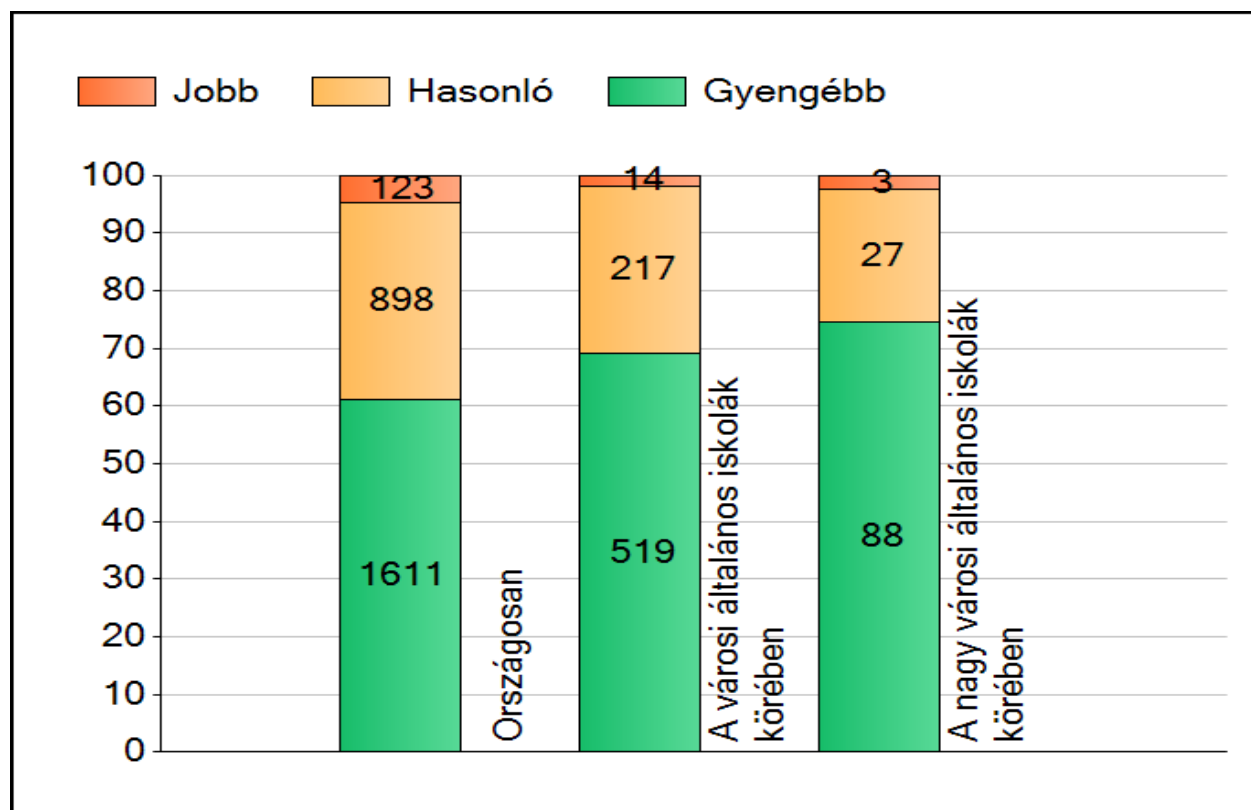
A telephely tanulóiinak 2014-es átlageredménye: 1581 (1545; 1610)

A tanulók létszáma 84 fő, ebből SNI tanulók száma 3 a BTMN tanulók száma 7 fő. Az SNI tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik.



Év	Iskolánk átlaga	Gödöllő általános iskolái átlaga	KLIK Gödöllői Tankerülete Városi ált.isk. átlaga	Városi átlaga	isk.	Országos átlag
2013	1571	1543	1512	1470		1489
2014	1581	1507	1500	1473		1491
2015	1583	1533	1524	1480		1497

A **2015.** májusban mért **6. évfolyam matematika** eredményei az országos, a városi általános iskolák, és a nagy városi általános iskolák szintjéhez képest a következők:



Országos szinten: 123 iskola szignifikánsan jobban, 898 hasonlóan, és a mérésben résztvevő 2632 intézmény csaknem kétharmada, 1611 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Városi szinten: 14 iskola szignifikánsan jobban, 217 hasonlóan, és a mérésben résztvevő 750 városi általános iskola csaknem 70%-a 519 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Nagyvárosi szinten: 3 iskola szignifikánsan jobban, 27 hasonlóan, és a mérésben résztvevő 114 városi általános iskola több mint 74%-a 88 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Az előző évekhez viszonyítva az átlageredményekből **folyamatos javulás mutatható ki.**

2015-ben az országos, az ország városi iskolái a KLIK Gödöllői Tankerület városi általános iskolái, és a **Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola** egyes szinteken elhelyezkedő hatodikos tanulói, százalékos aránya matematikából a következő:

6. évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országosan	4,1%	10,8%	21,9%	29,3%	22,4%	9,1%	2,1%	0,3%
Városi isk.	4,5%	12,1%	23,6%	29,6%	20,8%	7,6%	1,7%	0,2%
Fenntartó városi ált. isk.	2,3%	8,9%	17,7%	30,6%	29,3%	10,1%	0,9%	0,1%
Intézményi	-	1,3%	14,1%	28,2%	39,7%	16,7%	-	-

Az utóbbi három évben az egyes szinteken elhelyezkedő tanulóink százalékos aránya a következő:

6. évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2013	1,1%	4,5%	18,0%	24,7%	33,7%	14,6%	4,2%	1,1%
2014	-	2,6%	10,4%	35,1%	32,5%	16,9%	2,6%	-
2015	-	1,3%	14,1%	28,2%	39,7%	16,7%	-	-

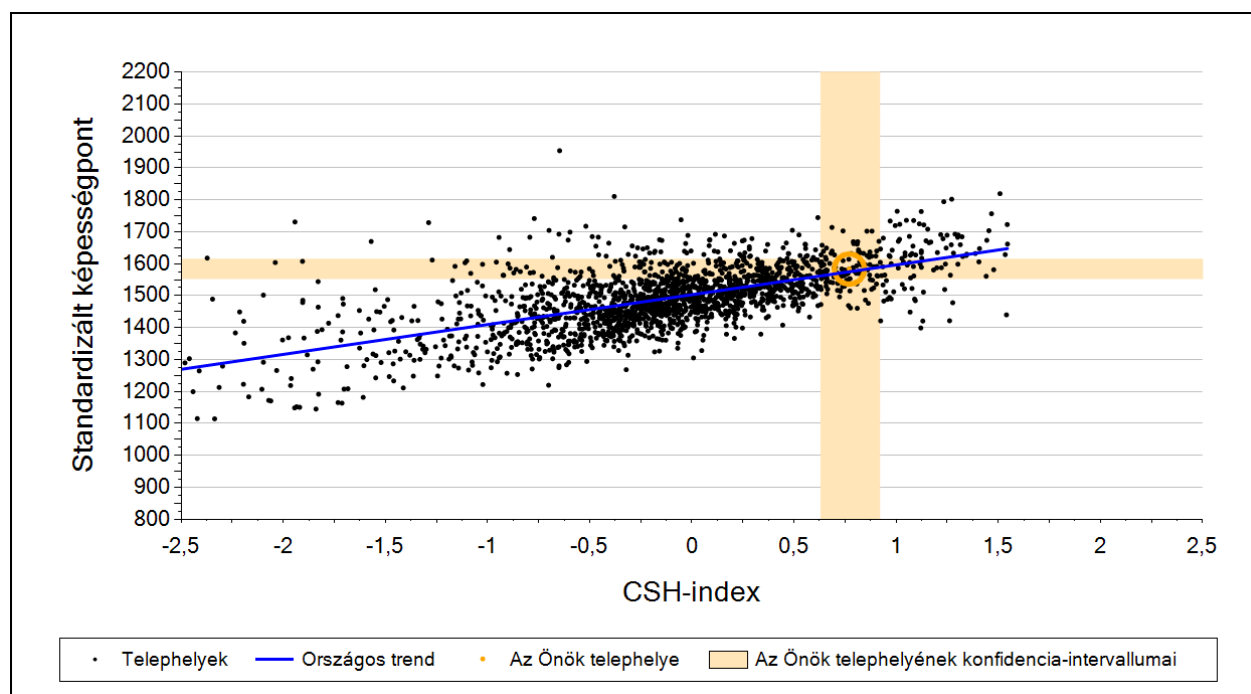
Az elmúlt évhez képest szignifikáns javulás mutatható ki.

A matematika felmérésekben résztvevő tanulók százalékos eloszlását tekintve, 6. évfolyamon nincs szint alatt, teljesítő tanulónk. Az 1. szinten a hatodik évfolyamon a tanulók 1,3%-a, mindösszesen 1 fő, teljesített. A hatodikos diákok **84,6%-a 3-5 szintek** valamelyikén **teljesített**.

A mi iskolánkban matematikából a leggyengébben teljesítő 6. évfolyamos diák 1553, még a legjobban teljesítő 1614 pontot ért el. A különbség 61 pont, tehát nagy a szórás (ami az osztályok összetételéből is adódik).

Viszont a leggyengébben teljesítő tanulónk is mind a városi, és az az országos, átlag fölött teljesített.

A matematika kompetencia eredmények elemzése során még érdemes megnéznünk a családi háttér (CSH) indexhez viszonyított eredményt, Itt a sárga pont jelöli iskolánkat.



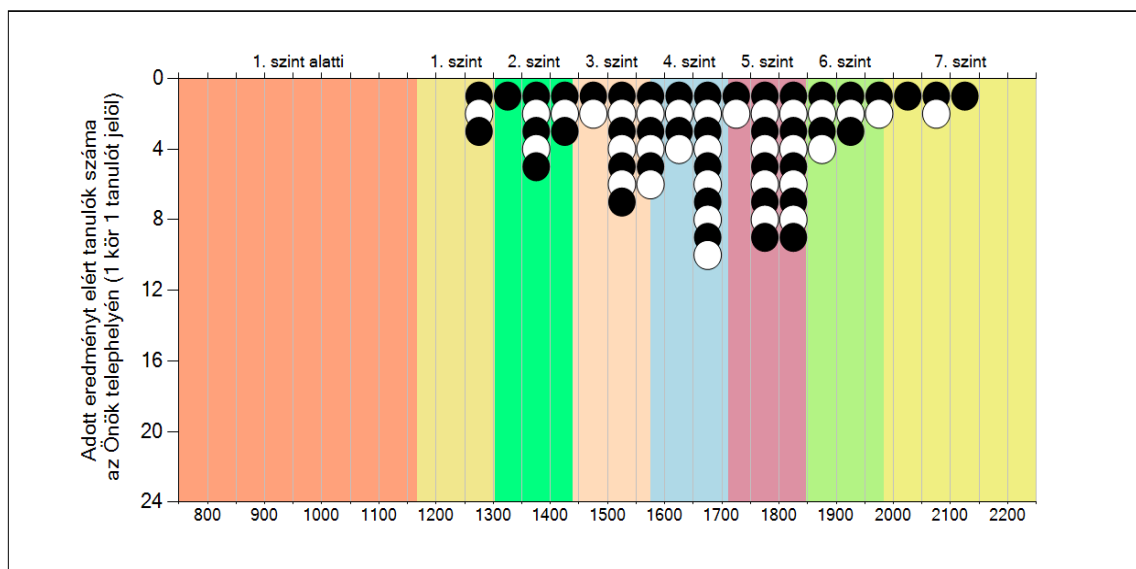
A grafikonról leolvasható, hogy iskolánk standardizált képességpontját jelző **narancssárga karika** az országos trendet jelölő vonalon helyezkedik el, ebből következik, hogy az elért teljesítmény a várható országos átlaggal megegyezik.

8. évfolyam matematika

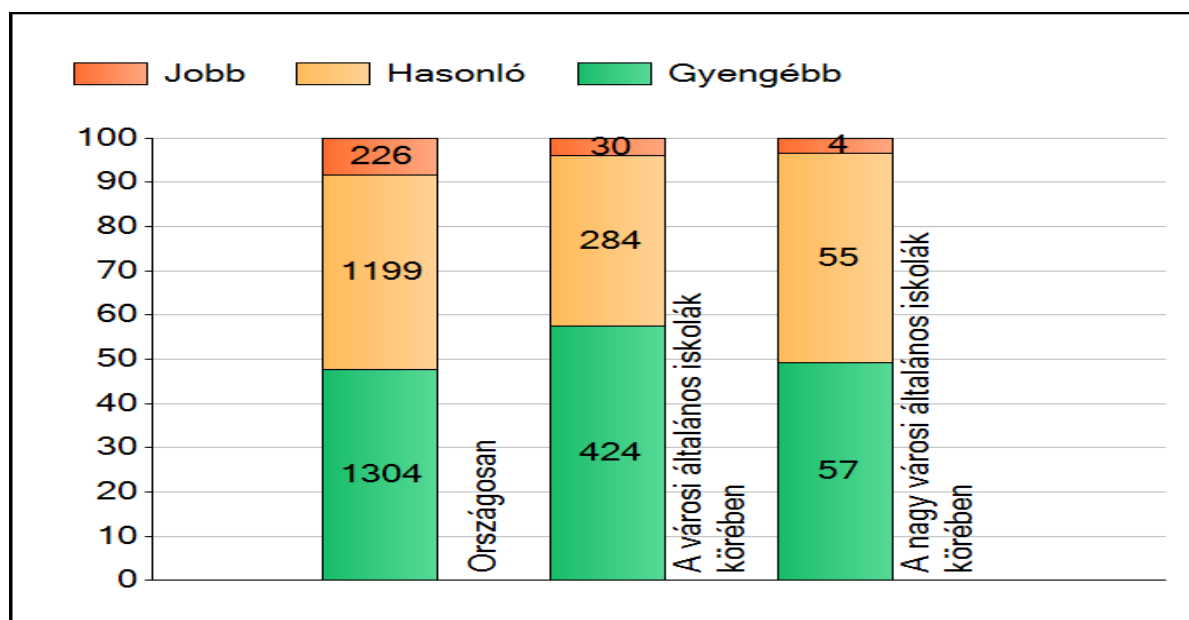
A telephely tanulóinak **2015-es átlageredménye: 1676** (1636; 1718)

A telephely tanulóinak 2014-es átlageredménye: 1621 (1567; 1660)

A tanulók létszáma 80 fő, ebből SNI tanulók száma 2 a BTM-es tanulók száma 4 fő.



A **2015.** májusban mért **8. évfolyam matematika** eredményei az országos, városi és a nagy városi iskolák szintjéhez képest a következők:



Országos szinten: 226 iskola szignifikánsan jobban, 1199 hasonlóan, és a mérésben résztvevő 2729 intézményből, 1304 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Városi szinten: Csak 30 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 284 hasonlóan, és a mérésben résztvevő városi intézmények csaknem a 60%-a 424 iskola szignifikánsan gyengébben teljesített.

Nagyvárosi szinten: Csak 4 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 55 hasonlóan, és a mérésben résztvevő nagy városi intézmények csaknem a fele 57 iskola szignifikánsan gyengébben teljesített.

2015-ben az országos, a KLIK Gödöllői Tankerület városi iskolái, az ország városi iskolái és a **Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola** egyes szinteken elhelyezkedő nyolcadikos tanulói, százalékos aránya matematikából a következő:

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

8. évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Országos	1,3%	4,7%	12%	22,4%	27,6%	20,4%	8,9%	2,6%
Fenntartói városi isk.	0,2%	3,5%	8,5%	21,7%	30,4%	24,4%	8,8%	2,5%
Városi isk.	1,5%	5,3%	13,9%	24,7%	27,9%	18,1%	6,7%	1,8%
Intézményi	-	4,1%	12,2%	14,9%	25,7%	25,7%	10,8%	6,8%

Az utóbbi három évben az egyes szinteken elhelyezkedő tanulóink százalékos aránya a következő:

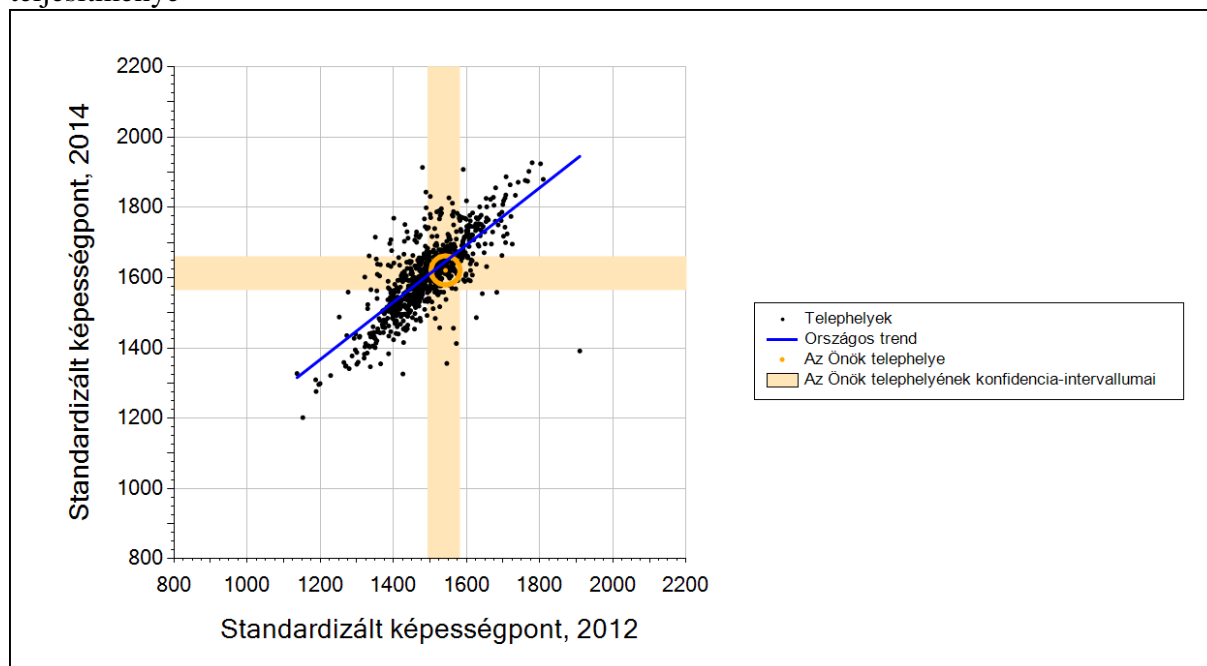
8. évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2013	-	3,4%	15,3%	15,3%	23,7%	30,5%	6,8%	5,1%
2014	-	-	13,2%	30,2%	28,3%	20,8%	3,8%	3,8%
2015	-	4,1%	12,2%	14,9%	25,7%	25,7%	10,8%	6,8%

Az elmúlt évhez képest szignifikáns javulás mutatható ki. Nincs szint alatt teljesítő diákunk. A diákok többsége a 3-6. szinteken teljesített. A 7. szinten teljesítő diákok száma évről évre egyre magasabb és csaknem háromszorosa az országos átlagnak, a városi iskolák átlagának viszont majdnem négyszerese.

A mi iskolánkban a leggyengébben teljesítő 1636, még a legjobban teljesítő 1718 pontot ért el. A különbség 82 pont, tehát nagy a szórás az egyes tanulók képességében.

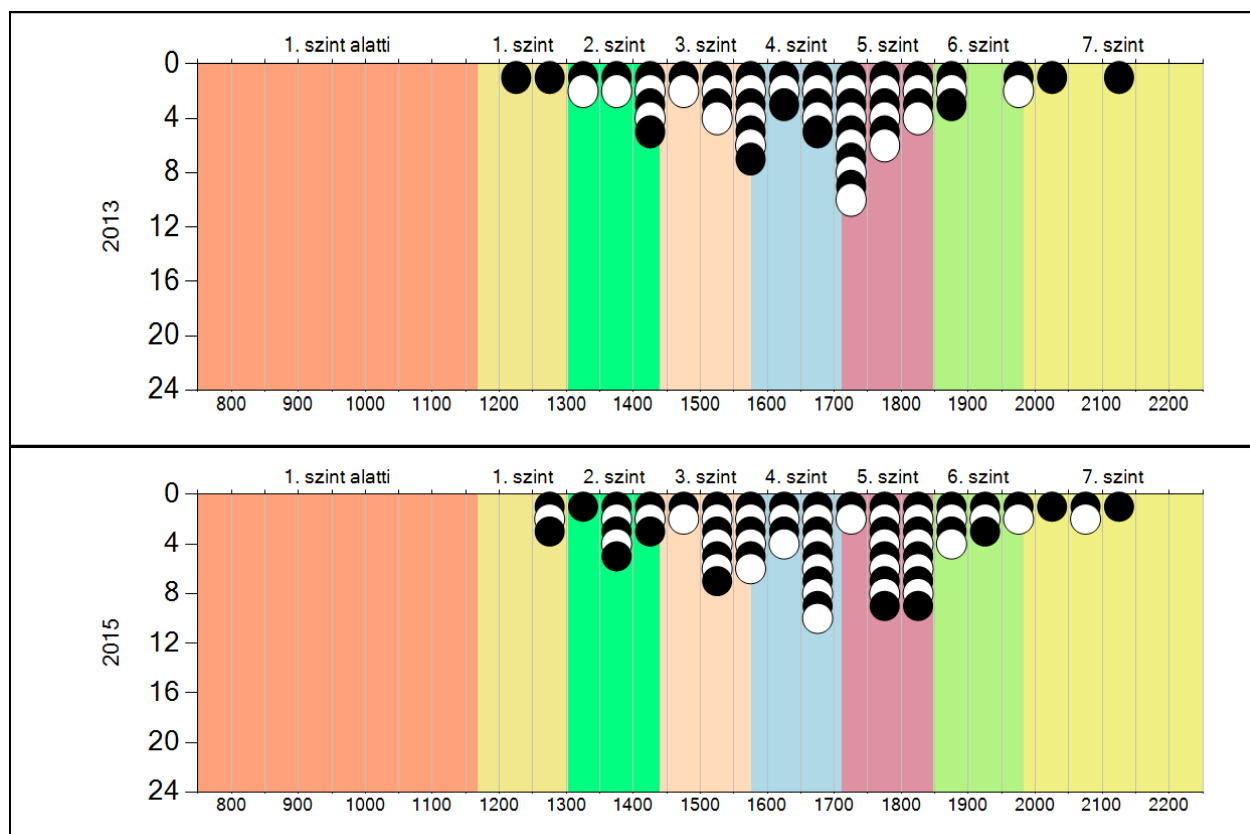
A leggyengébben teljesítő tanulóink is mind a városi, és az az országos, átlag fölött teljesített.

Az iskola tanulóinak a CHS-index alapján várható és tényleges teljesítménye

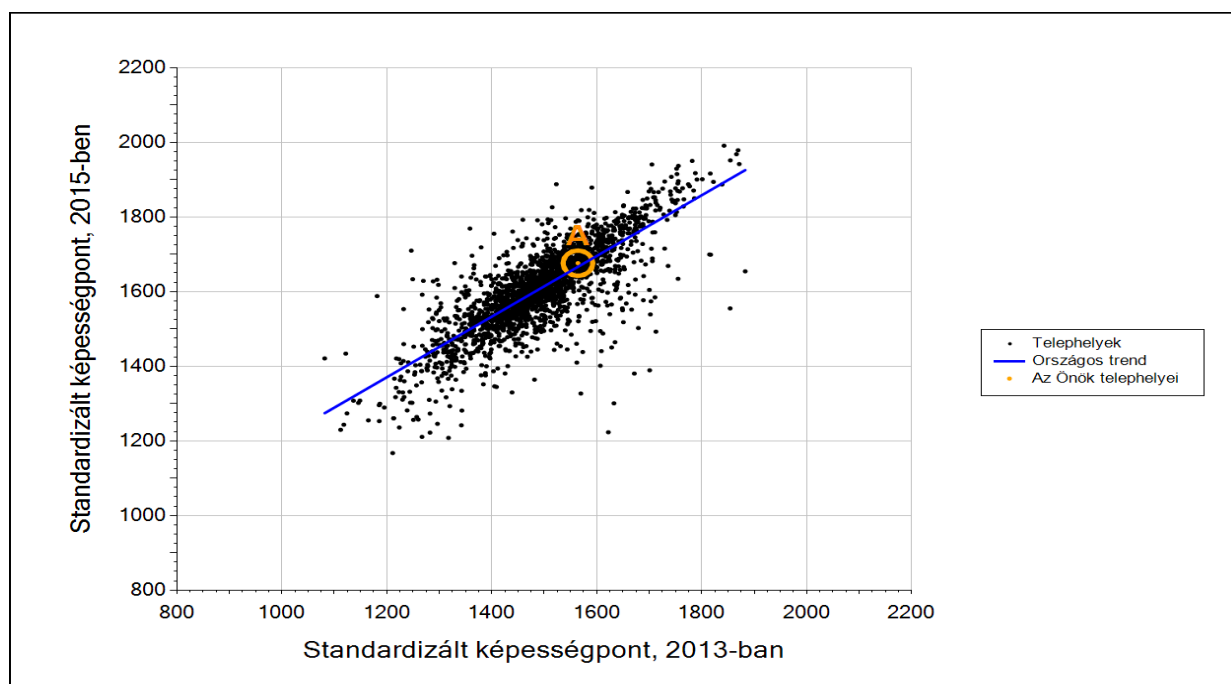


A grafikonról leolvasható, hogy iskolánk standardizált képességpontját jelző narancssárga karika az országos trendet jelölő vonalon helyezkedik el, ebből következik, hogy az elért teljesítmény a várható országos átlagnak megfelelő.

Ugyanazon diákok **teljesítményének összehasonlítása** a 2013-ban, a 6. osztályban és 2015-ben 8. osztályban:

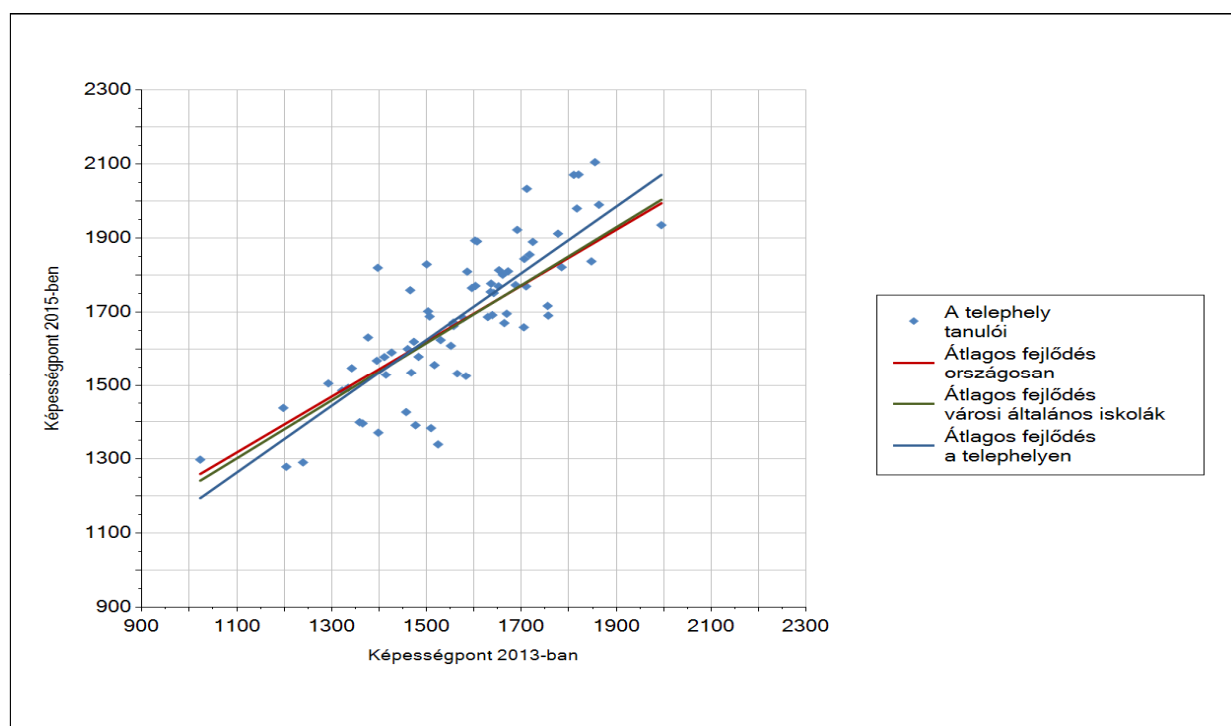


Átlageredmény a tanulók korábbi eredményének tükrében 2013-hoz képest



A tanulók fejlődése matematikából, 6. évfolyamról, 8. évfolyamra, az intézményben

Fejlődés 2013 és 2015 közötti – képességpontok



A tanulók fejlődése 6. évfolyamról, 8. évfolyamra, az intézményben szignifikánsan **az átlagos országos fejlődés fölött van.**

Év	Iskolánk átlaga	Gödöllő általános iskolái átlaga	KLIK Gödöllői Tankerülete Városi ált. iskolák átlaga	Városi ált. isk. átlaga	Országos átlag
2013	1647	1588	1630	1595	1620
2014	1621	1599	1619	1593	1617
2015	1676	1664	1643	1593	1618

A 8. évfolyamon a diákok **69%-a 4-7 szintek** valamelyikét érték el. A nyolcadikos diákok között nem volt olyan diák, aki szint alatt teljesített. Megállapíthatjuk, hogy a felmérésekben résztvevő tanulók százalékos eloszlását tekintve nagymértékben emelkedett a magasabb teljesítményt elérők száma. Míg a 2012-es mérésben nem volt 7. szinten teljesítő diákunk a 2013-as és 2014-es mérésben 2-2 fő, a tanulónk 3,8%-a érte el a 7. képességszintet, 2015-ben már 6 fő a **diákok 6,8%-a teljesített a legmagasabb képességszinten.**

Magas szintű oktató-nevelő munkánk következtében az évről évre javulnak diákjaink eredményei az országos kompetenciaméréseken.

Összegezve:

Összehasonlítva intézményünk minden kompetenciaterületen a városi általános iskolák és az országos átlag fölött teljesített.

Az 5-7. képességszinteket pedig, egyre több tanulónk éri el, mind hatodik, mind nyolcadik évfolyamon, mint az országos, illetve a városi általános iskolák átlaga.

A táblázatba gyűjtött adatok alapján mind a matematika, mind a szövegértés eredményeiről elmondhatjuk, hogy a mérésben résztvevő nyolcadik évfolyam eredményei, az adott évfolyam hatodik osztályban mért eredményeivel összehasonlítva **javulást** mutatnak.

Következtetés:

Szövegértésben és matematikából az eredményeink hasonlóak, így a kompetenciamérést követő feladataink is sok területen megegyeznek. A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése nagyon lényeges már alsó tagozaton, mert bármely tantárgyból fontos, hogy a tanulók az értő olvasásig eljussanak.

A matematika feladatok értelmezése, megértése is szoros összefüggésben van a szövegértékelés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika és a magyar feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való ismeretszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel. Mindenkiel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat.

Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

A lemaradó tanulóknak az eddigi gyakorlatnak megfelelően korrepetálást, felzárkóztatást, kell szervezni, és továbbra is lényeges a jól teljesítők számára a tehetséggondozás, tanórai és tanórán kívüli fejlesztés. A lemaradók esetében cél az arány csökkentése.

Fejlesztési célok:

Összefoglalva a kompetenciamérések legfontosabb tanulságait az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni:

- A képességpontok szerinti jó átlageredmények megtartása, további fejlesztése
- Az eredmények még tovább javuljanak 6. évfolyamról 8. évfolyamra
- Az 1. képességszinten, teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése különösen a 6. évfolyamon
- A 6-7. szinten teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen

A célokhoz rendelt fejlesztési feladatok:

- Alsó tagozattól előtérbe kell helyezni nemcsak a magyar és matematika órákon
- az olvasási, szövegalkotási és matematikai eszköztudás fejlesztését.
- A szövegértés- szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) a felső tagozaton minden pedagógusnak minden tanórán feladata. A fejlesztésre törekvés alapját képezi a belső ellenőrzésnek, értékelésnek.
- A képességszintek 6-7. szintek felé nyújtására tanmenetekbe épített differenciált, személyre szabott oktatást kell tervezni (és megvalósítani) 7-8. évfolyamon az eddigi mérési tapasztalatokra illetve a tanulói egyéni eredményekre építve, már ötödik osztálytól kezdve kell készíteni a tanulókat kompetenciafejlesztő feladatokkal. Ennek meg-felelően felül kell vizsgálni, a tanmeneteket, a tanári gyakorlatot, a használt tankönyvek, taneszközök alkalmasságát.

Konczné Kovács Mária

Gödöllő 2016. 06. 24.

FEJLESZTÉSI FELADATOK

Matematika:

A fejlesztés célja:

Többek között – a mindennapi élethelyzetekben alkalmazható tudás megszerzése és a tudásvágy fenntartása. Ennek érdekében, a készségek, képességek közül:

- számlálás, számolás,
- mennyiségi következtetés,
- valószínűségi következtetés,
- becslés, mérés,
- mértékegység-váltás,
- szövegesfeladat-megoldás,
- problémamegoldás, rendszerezés,
- kombinativitás, deduktív következtetés, induktív következtetés fejlesztését kell elősegíteni.

A matematikai kompetenciák fejlesztésénél is szükség van ismeretek elsajátítására. Ezen ismeretek tudása segít új ismeretek elsajátításában. Ezen ismeretek elsajátítása során kell úgy megtanítani a tanulókat, hogy később önállóan is tudjanak új ismereteket szerezni és alkalmazni azokat.

Feladatok:

- Az érzékelés, a megfigyelőképesség, a tartós figyelem fejlesztése
- Az adatok pontos lejegyzésére szoktatás
- Tapasztalatok, megfigyelések kifejezése tevékenységgel, szóban és jelekkel
- A szaknyelv pontos használata
- Szóbeli szöveg összevetése a tapasztalattal, ítélőképesség fejlesztése
- Kapcsolatok felismerése, lejegyzése
- Modell-értő és alkotó képesség formálása
- Az alpműveletek biztos végrehajtása minden számkörben!
- A tanítás során alkalmazzunk változatos módszereket! (kooperatív technikák, csoport munka, páros munka stb.)
- Alakítsuk ki a tanulóknak az értékelés, önértékelés igényét!
- hagyjuk játszani a tanulókat,
- hagyjuk tevékenykedni a tanulókat,
- hagyjuk együttműködni, tervezni és megvalósítani a tanulókat.

Összegezve:

Olyan tananyagszervezési-módszertani megoldásokat kell alkalmazni, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulókat bevonjuk a tudás- és készségsajátítási folyamatba, Erős hangsúlyt kap a tevékenység-központú módszertan. A játék és az eszközhasználat, a megfelelő tanulási környezet kialakítása, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, a csoportmunka, páros munka. Megteremtődik a lehetőség arra, hogy a tanulók saját tanulási tevékenységüket felidézzék, reflektáljanak rá. A matematikatanulás alapja a cselekvő, személyes tapasztalatszerzés. A jó munkalétkör egyik feltétele a tévedés és a vita szabadságának biztosítása. A problémafelvetés, ahol csak lehet, életszerű helyzetekből induljon ki, ez a gyermekeket körül-vevő világ jobb megértését is segíti.

Konczné Kovács Mária

Gödöllő 2016. 06. 24.