

A 2013-as kompetenciamérés eredményeinek elemzése FI T-jelentés alapján

A sikeres életvitelhez, a társadalmi folyamatokba való beilleszkedéshez is folyamatosan megújuló tudásra van szükség. Tudásunk egy része gyorsan elavul, szükség van az egész életen át tartó tanulásra. Az élethosszig tartó tanulás koncepciója: nem lehet mindent megtanulni az iskolában, amire az embernek felnőtt élete során szüksége lesz.

A tanulást támogató pszichológiai tényezők:

- kialakítani a tanulás igényét,
- fejleszteni a tudáshoz kapcsolódó értékeket,
- megtanítani a gyerekeket tanulni,
- elérni, hogy magukra hagyva, belső késztetéseiktől vezérelve tanuljanak.

Miért olyan fontos a mérés?

- Az általános iskolák esetében ez az egyetlen olyan mérés, amelynek segítségével szembenézhetünk az eredményeinkkel, össze tudjuk hasonlítani magunkat a hasonló iskolákkal.
- Olyan adatok, oksági összefüggések birtokába juthatunk, amelyek felhasználásával jobbra, eredményesebbé tehetjük az oktatásunkat.

Mitől függ egy tanuló teljesítménye?

Iskola hatékonysága, tanárok felkészültsége, intelligencia, tanulási képesség, otthoni körülmények, anyagi és kulturális háttér, szülők iskolai végzettsége, értékrendje, olvasási szokások, otthoni tanulást segítő eszközök, iskolai attitűd, továbbtanulási ambíciók stb.

A vizsgálat minden mozzanata azt a célt szolgálja, hogy érvényes, statisztikailag korrekt következtetéseket tudjunk levonni tanulóink képességeiről, és hasznos információkat nyújtson az iskolák és a szülők számára.

Képességszintek meghatározása:

A feladatokat a nehézségük és a megoldásukhoz szükséges műveletek bonyolultsága alapján hét szint valamelyikébe sorolják.

A tanulókat képességük szerint kategóriákba sorolva azt tudjuk megmondani, hogy legalább milyen képességeket tudhatnak magukénak az adott szintbe tartozók, és mi az, amiben elmaradnak a magasabb szinten található tanulóktól.

A kompetenciamérés eredményeinek elemzésekor az országos, a városi, járási és Gödöllő város általános iskolái között elfoglalt helyünket határoltuk be.

Az összehasonlítás akkor hiteles, ha kiemeljük, hogy az országos eredményekben benne vannak a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumok eredményei is. Ennek ismeretében az eredmények azt mutatják, hogy iskolánk tanulói kiválóan teljesítettek 2013-as kompetenciamérésen.

MATEMATIKA

A tesztek célja annak felmérése, hogy a tanulók milyen mértékben képesek matematikai eszköztudásukat és szövegértési képességeiket a tanulmányaik során és hétköznapjaikban alkalmazni.

A matematikai eszköztudás magában foglalja:

- Az egyénnek azt a képességét, amely által érti és elemzi a matematika szerepét a valós világban;
- a matematikai eszköztár készségszintű használatát;
- az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet;
- a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

6. évfolyam matematika

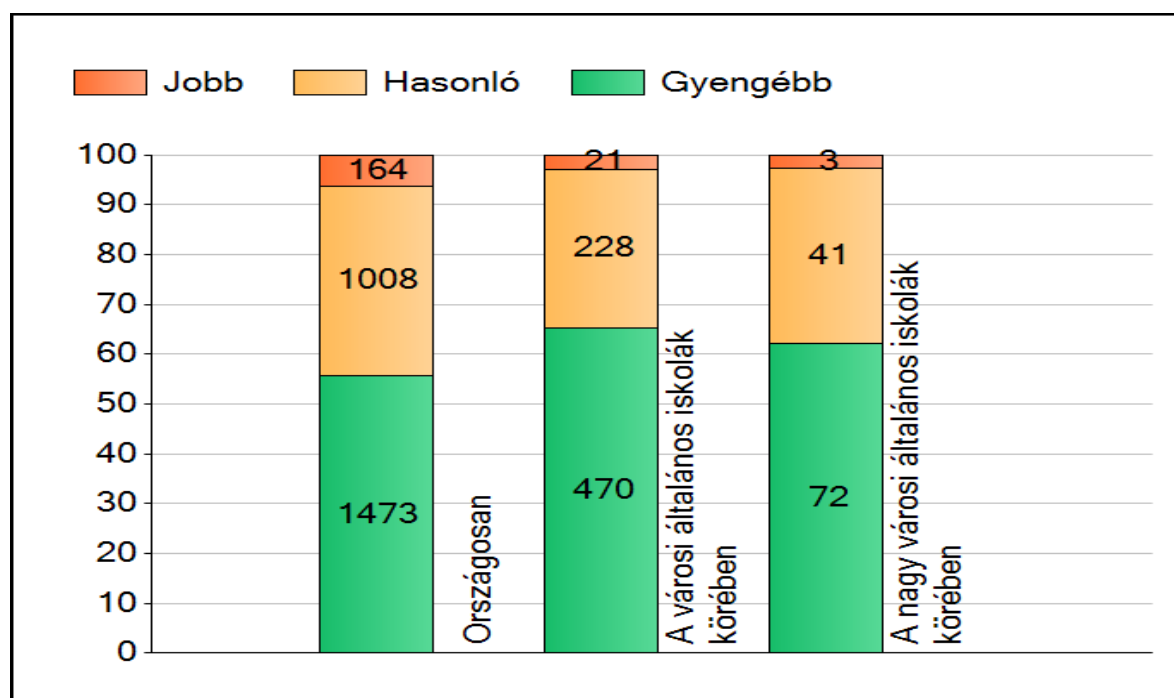
A telephely tanulóinak 2012-es átlageredménye: 1552 (1513; 1583)

A telephely tanulóinak **2013-as átlageredménye: 1571 (1533; 1603)**

A tanulók létszáma 93 fő, ebből SNI tanulók száma 2 a BTMN tanulók száma 6 fő halmozottan hátrányos helyzetű 2 fő. Az SNI tanulókkal fejlesztő pedagógus foglalkozik.

Év	Iskolánk átlaga	Gödöllő általános iskolái átlaga	Városi iskolák átlaga	Országos átlag
2011	1506	1482	1469	1486
2012	1552	1490	1471	1489
2013	1571	1543	1470	1489

A **2013.** májusban mért **6. évfolyam matematika** eredményei az országos, a városi általános iskolák, és a nagy városi általános iskolák szintjéhez képest a következők:



Országos szinten: 164 iskola szignifikánsan jobban, 1008 hasonlóan, és a mérésben résztvevő 2645 intézmény több mint a fele, 1473 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Városi szinten: 21 iskola szignifikánsan jobban, 228 hasonlóan, és a mérésben résztvevő 719 városi általános iskola több mint 65%-a 470 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Nagyvárosi szinten: 3 iskola szignifikánsan jobban, 41 hasonlóan, és a mérésben résztvevő 116 városi általános iskola több mint 62%-a 72 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Az előző évekhez viszonyítva az átlageredményekből **folyamatos javulás mutatható ki.**

2013-ban az országos, a városi, Gödöllő város általános Iskolái és a Hajós Alfréd Általános Iskola egyes szinteken elhelyezkedő hatodikos tanulói, százalékos aránya matematikából a következő:

6. évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Intézményi	1,1%	4,5%	18,0%	24,7%	33,7%	14,6%	4,2%	1,1%
Gödöllői ált. isk. átlaga	0,7%	9,1%	16,5%	30,1%	24,3%	14,0%	4,0%	1,1%
Országosan	5,0%	13,0%	22,0%	26,6%	20,9%	9,5%	2,6%	0,4%
Városi isk.	5,6%	14,9%	23,5%	26,3%	19,3%	7,9%	2,2%	0,3%

Az utóbbi három évben az egyes szinteken elhelyezkedő tanulóink százalékos aránya a következő:

6. évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2011	8,5%	12,7%	12,7%	27,0%	19,0%	14,3%	4,8%	-
2012	-	5,6%	18,3%	26,8%	33,8%	14,1%	1,4%	-
2013	1,1%	4,5%	18,0%	24,7%	33,7%	14,6%	4,2%	1,1%

Az elmúlt évhez képest szignifikáns javulás mutatható ki. Egy tanuló teljesített szint alatt, az 1. szinten is csak a tanulók 4,5%-a teljesített, viszont nőtt az 5. a 6. és a 7. szinten teljesítő tanulók aránya is.

A mi iskolánkban a leggyengébben teljesítő 1533, még a legjobban teljesítő 1603 pontot ért el. A különbség 70 pont, tehát nagy a szórás (ami az osztályok összetételéből is adódik).

Viszont a leggyengébben teljesítő tanuló is jobban teljesített, mint a városi, és mint az országos, átlag.

8. évfolyam matematika

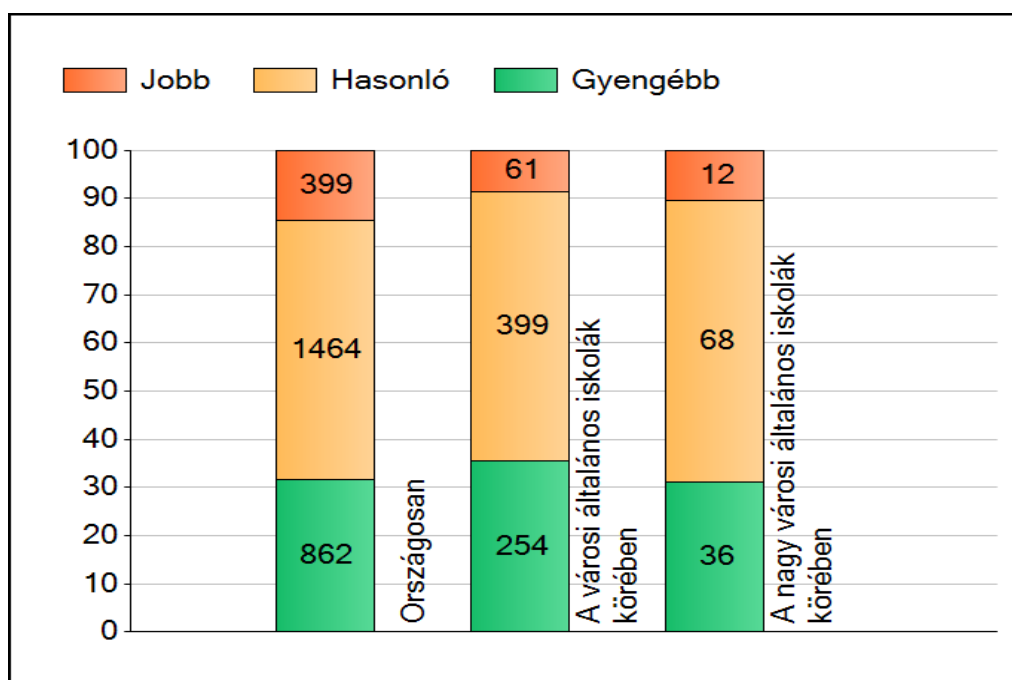
A telephely tanulóinak **2012-es átlageredménye:** 1637 (1593; 1669)

A telephely tanulóinak 2013-as átlageredménye: **1647 (1592; 1691)**

A tanulók létszáma 65 fő, ebből SNI tanulók száma 1, a BTMN tanulók száma 14 fő, halmozottan hátrányos helyzetű 2 fő.

Év	Iskolánk átlaga	Gödöllő általános iskolái átlaga	Városi iskolák átlaga	Országos átlag
2011	1585	1573	1577	1601
2012	1637	1602	1589	1612
2013	1647	1588	1595	1620

A **2013.** májusban mért **8. évfolyam matematika** eredményei az országos, városi és a nagy városi iskolák szintjéhez képest a következők:



Országos szinten: 399 iskola szignifikánsan jobban, 1464 hasonlóan, és a mérésben résztvevő 2725 intézményből, 862 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Városi szinten: Csak 61 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 399 hasonlóan, és a mérésben résztvevő városi intézmények mintegy fele 254 iskola szignifikánsan gyengébben teljesített.

Nagyvárosi szinten: Csak 12 iskola teljesített szignifikánsan jobban, 68 hasonlóan, és a mérésben résztvevő városi intézmények csaknem a fele 36 iskola szignifikánsan gyengébben teljesített.

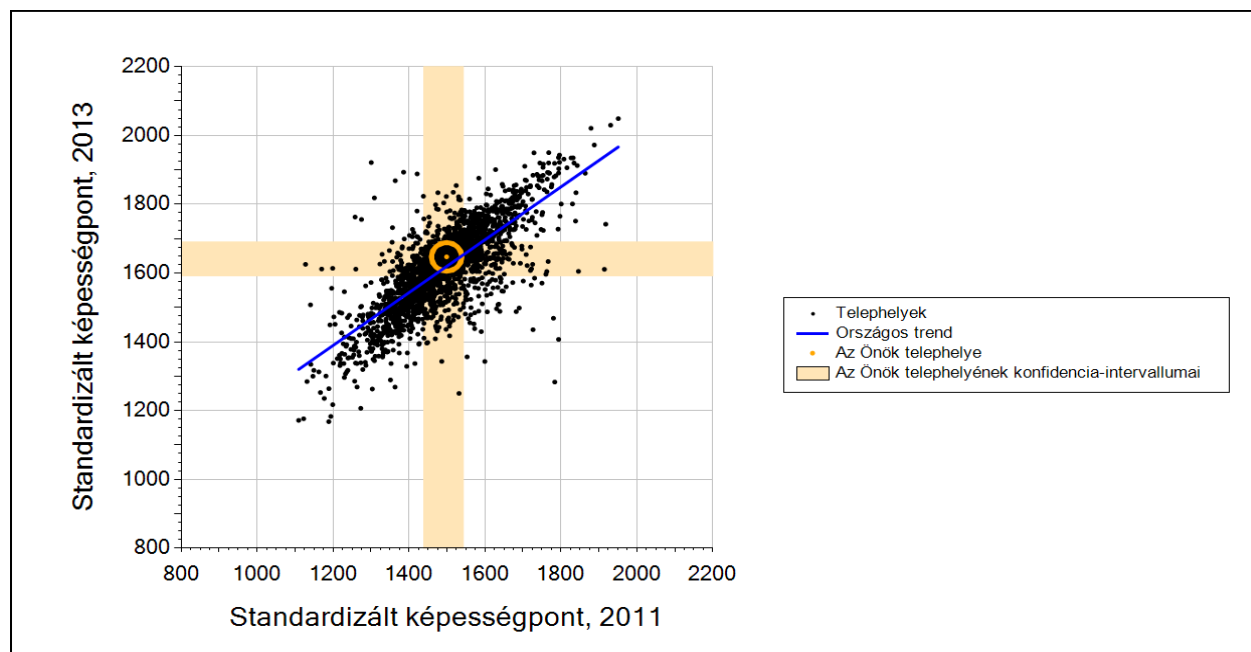
2013-ban az országos, a városi, Gödöllő város általános Iskolái és a Hajós Alfréd Általános Iskola egyes szinteken elhelyezkedő nyolcadikos tanulói, százalékos aránya matematikából a következő:

8. évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
Intézményi	-	3,4%	15,3%	15,3%	23,7%	30,5%	6,8%	5,1%
Gödöllő ált. isk. átlaga	2,2%	7,8%	17,1%	21,3%	23,6%	18,7%	7,6%	1,7%
Országosan	1,5%	5,4%	11,9%	21,2%	26,0%	20,8%	10,1%	3,0%
Városi isk.	1,8%	6,3%	13,8%	23,3%	26,4%	18,5%	7,9%	2,0%

Az utóbbi három évben az egyes szinteken elhelyezkedő tanulóink százalékos aránya a következő:

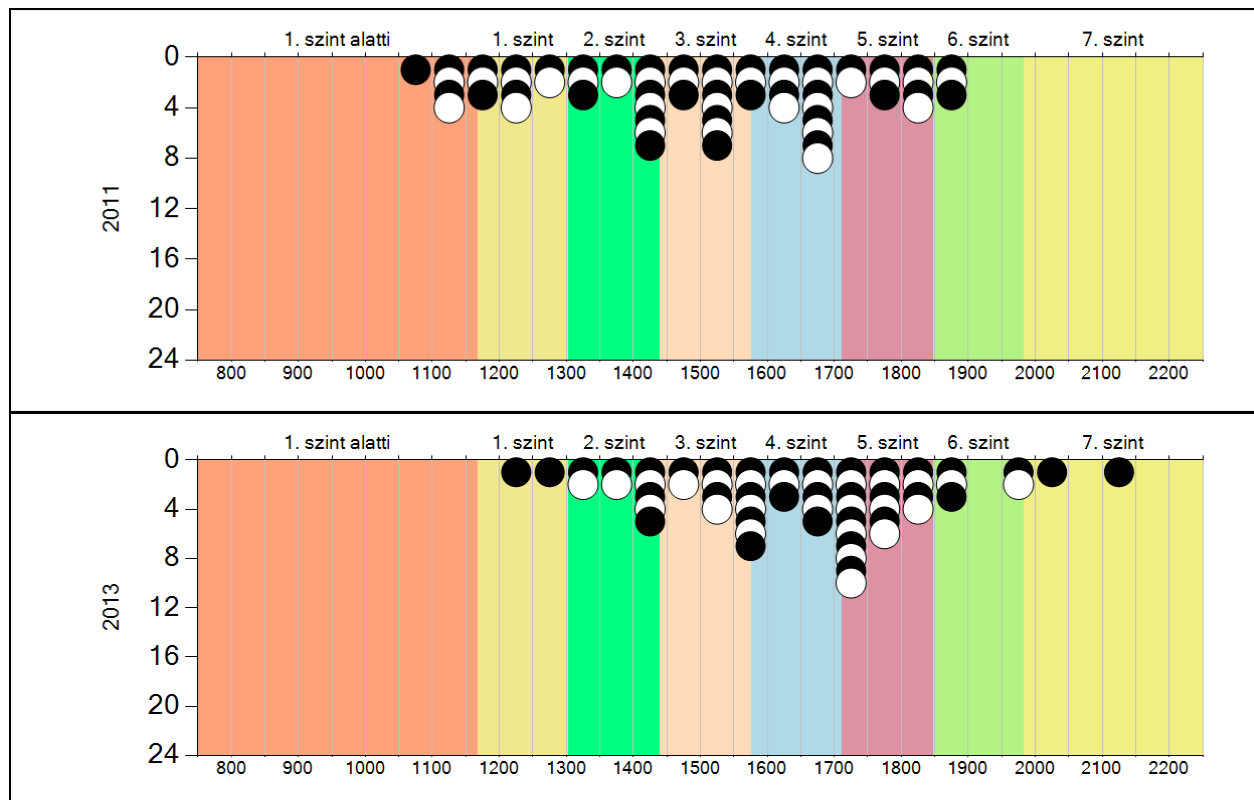
8. évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2011	1,7%	8,6%	12,1%	22,4%	27,6%	20,7%	5,2%	1,7%
2012	-	-	16,7%	14,8%	37,0%	24,1%	7,4%	-
2013	-	3,4%	15,3%	15,3%	23,7%	30,5%	6,8%	5,1%

A telephely tanulóinak a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható, és tényleges teljesítménye:

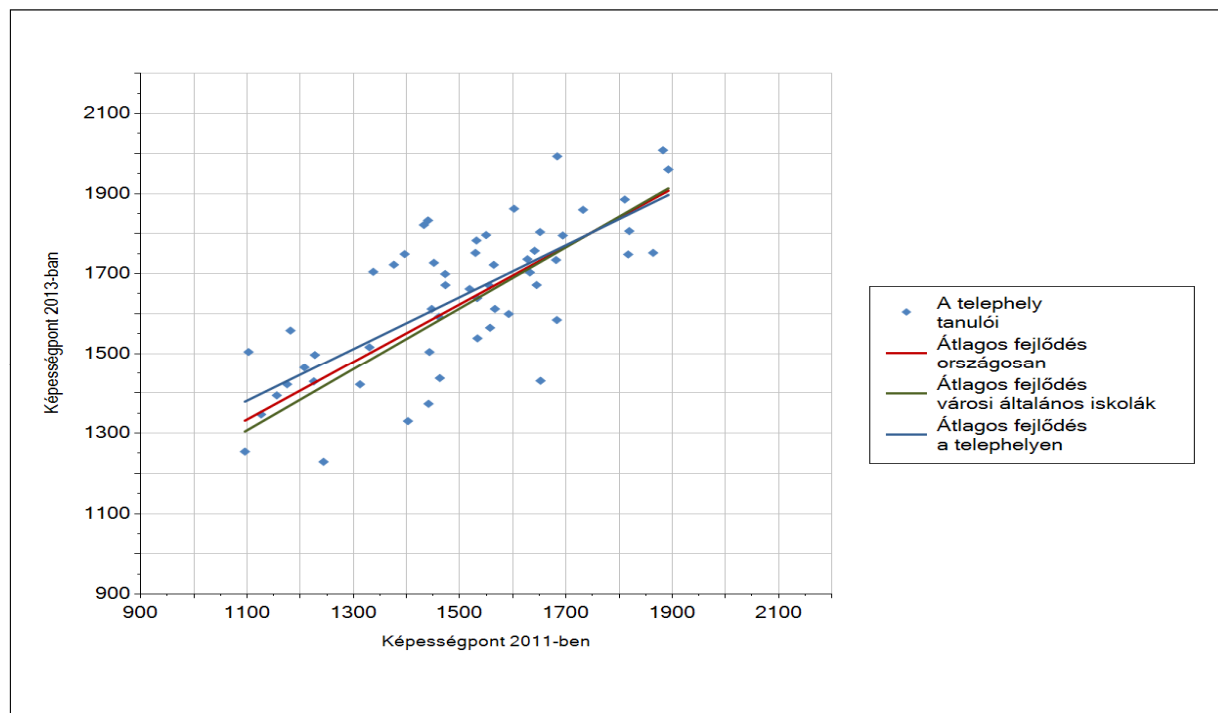


A grafikonról leolvasható, hogy iskolánk standardizált képességpontját jelző narancssárga karika az országos trendet jelölő vonal felett van, ebből következik, hogy az elért teljesítmény a várható országos átlag fölött van.

Ugyanazon diákok **teljesítményének összehasonlítása** a 2011-ben, a 6. osztályban és 2013-ban 8. osztályban:



A tanulók fejlődése matematikából, 6. évfolyamról, 8. évfolyamra, az intézményben
Fejlődés 2011 és 2013 közötti – képességpontok



A tanulók fejlődése 6. évfolyamról, 8. évfolyamra, az intézményben szignifikánsan **az átlagos országos fejlődés fölött van.**

A matematika felmérésekben résztvevő tanulók százalékos eloszlását tekintve, **6. évfolyamon** egy szint alatt, teljesítő tanulónk van. Az 1. szinten a hatodik évfolyamon a tanulók 4,5%-a, mindösszesen 4 fő, teljesített. A hatodikos diákok 76,3%-a 3-7 szintek valamelyikén teljesített. Mintegy 4%-kalnőtt a 6-7 szinteken teljesítő diákok száma.

A **8. évfolyamon** a diákok 66,1%-a 4-7 szintek valamelyikét érték el. A nyolcadikos diákok között csak 3,4% azaz 2 olyan diák van, aki az 1. szinten teljesített. Megállapíthatjuk, hogy a felmérésekben résztvevő tanulók százalékos eloszlását tekintve nagymértékben emelkedett a magasabb teljesítményt elérők száma. Míg a 2012-es mérésben nem volt 7. szinten teljesítő diákunk a 2013-as mérésben 2 fő, a tanulónk 5,1%-a érte el a 7. képességszintet. **Szint alatt teljesítő tanuló egyáltalán nincs a 8. évfolyamon.**

Összegezve:

Összehasonlítva intézményünk minden kompetenciaterületen a városi és az országos átlag fölött teljesített.

Az 5-7. képességszinteket pedig, több tanulónk éri el, mind hatodik, mind nyolcadik évfolyamon, mint az országos, illetve a városi átlag.

A táblázatba gyűjtött adatok alapján mind a matematika, mind a szövegértés eredményeiről elmondhatjuk, hogy a mérésben résztvevő nyolcadik évfolyam eredményei, az adott évfolyam hatodik osztályban mért eredményeivel összehasonlítva **szignifikáns javulást** mutatnak.

Következtetés:

Szövegértésben és matematikából az eredményeink hasonlóak, így a kompetenciamérést követő feladataink is sok területen megegyeznek. A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése nagyon lényeges már alsó tagozaton, mert bármely tantárgyból fontos, hogy a tanulók az értő olvasásig eljussanak.

A matematika feladatok értelmezése, megértése is szoros összefüggésben van a szövegértékelés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika és a magyar feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való ismeretszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel. Mindenkiel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat.

Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanuló tevékenységformáknak.

A lemaradó tanulónak az eddigi gyakorlatnak megfelelően korrepetálást, felzárkóztatást, kell szervezni, és továbbra is lényeges a jól teljesítők számára a tehetséggondozás, tanórai és tanórán kívüli fejlesztés. A lemaradók esetében cél az arány csökkentése.

Fejlesztési célok:

Összefoglalva a kompetenciamérések legfontosabb tanulságait az iskola további oktató-nevelő munkája során a következő fejlesztési célokat kell előtérbe helyezni:

- A képességpontok szerinti jó átlageredmények megtartása, további fejlesztése
- Az eredmények még tovább javuljanak 6. évfolyamról 8. évfolyamra
- Az 1. képességszinten, teljesítő tanulók célzott fejlesztése, arányuk csökkentése különösen a 6. évfolyamon
- A 6-7. szinten teljesítők arányának növelése mindkét kompetenciaterületen

A célokhoz rendelt fejlesztési feladatok:

- Alsó tagozattól előtérbe kell helyezni nemcsak a magyar és matematika órákon
- az olvasási, szövegalkotási és matematikai eszköztudás fejlesztését.
- A szövegértés- szövegalkotási képességek fejlesztése (szóban vagy írásban) a felső tagozaton minden pedagógusnak minden tanórán feladata. A fejlesztésre törekvés alapját képezi a belső ellenőrzésnek, értékelésnek.
- A képességszintek 6-7. szintek felé nyújtására tanmenetekbe épített differenciált, személyre szabott oktatást kell tervezni (és megvalósítani) 7-8. évfolyamon az eddigi mérési tapasztalatokra illetve a tanulói egyéni eredményekre építve, már ötödik osztálytól kezdve kell készíteni a tanulókat kompetenciafejlesztő feladatokkal. Ennek meg-felelően felül kell vizsgálni, a tanmeneteket, a tanári gyakorlatot, a használt tankönyvek, taneszközök alkalmasságát.

Konczné Kovács Mária
Mkv vezető

Gödöllő 2014. 06. 24.