

JÓ GYAKORLATOK A KOMPETECIAFEJLESZTÉSBEN

Esettanulmány a HEFOP 3.1.3 pályázat megvalósításáról a Hajós Alfréd Általános Iskolában

Gödöllő, Légszesz utca 10.

Készítette: Papp Ágnes

Szerkesztette: Kerber Zoltán

Budapest, 2010

Az iskola bemutatása



Nagyon kellemes légkörű iskola, több épületből és nagy kertből áll. Modern sportcsarnoka, uszodája segíti a diákok sportolását. Az épületek díszítése a diákok munkáiból áll, illetve a sportversenyeken szerzett díjak, trófeák díszítik. Családias légkörű, látható, hogy a diákok és a tanárok jól ismerik egymást, jó kapcsolatban vannak. Szünetekben az udvaron is lehetnek a gyerekek, a több épületben folyó tanítás nem jelent gondot. Az iskola a városközponthoz közeli kertvárosi környezetben helyezkedik el. A szülő-iskola jó kapcsolatnak köszönhetően a sportcsarnok, a Hajós Alfréd-emlékmű szülői segítséggel készült el.

Az iskola mottója:

„Az iskola dolga az, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megérezze az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt, amit szeret csinálni.”

Szent-Györgyi Albert nyomán

„A városban hat általános iskola közül négyet az önkormányzat tart fenn, a Hajós Alfréd Általános Iskolát 1974 óta.

Fennállásától kezdve iskolánk célja és feladata a nevelési – oktatási tevékenységgel biztosítani tanulói számára az alpműveltség elsajátítását, a társadalomba való beilleszkedéshez és további ismeretszerzéshez szükséges alapkészségek megszerzését. A változatos és sokoldalú iskolai élet és oktatás célja, hogy a tanulók azonosulni tudjanak a közvetített értékekkel. Az iskola programjának középpontjában a tanulók képességeinek és személyiségének fejlesztése, a testi és lelki nevelés harmóniája áll.

Az iskola az 1992-től 2000-ig az értékkövetítő és képességfejlesztő program alapján végezte feladatát az 1-4 évfolyamon. A program értékeit a nevelés-oktatás egyéb területein továbbra is megőrzi. Kislétszámú osztály működik az első évfolyamon, ahol a különleges helyzetben lévő kisdíjak tanítása folyik. A szülői igényekhez igazodva iskolaotthonos

rendszerben működik az alsó tagozat. 2001-től a kerettantervek alapján folyik a nevelő-oktató munka.

A felső tagozaton a pedagógiai célkitűzéseket megtartva, s biztosítva a megszerzett készségek, ismeretek gyakorlásának feltételeit az 1978-as tantervek alapján valósította meg oktató-nevelő munkáját, és 2001-től az oktatás-nevelés alapjait a kerettantervek biztosítják. A 2006-ban elnyert HEFOP-os pályázat lehetővé tette a kompetencia-alapú oktatás bevezetését iskolánkban.

Iskolánk tantestülete kezdettől kiemelten kezelte a testi nevelést, az egészséges életmódra nevelést, a sportolás megszerettetését. Ezt jelzi a névadó választása: Hajós Alfréd volt az első magyar olimpiai bajnok. Városi beiskolázással 1981-től emelt szintű testnevelés oktatása folyik iskolánkban, amelyhez a tárgyi feltételeket a tornacsarnok, a tornapályák, és a tanuszoda biztosítja.

Tanulóink számára az angol nyelvvel való ismerkedést 1993-tól az első évfolyamtól kezdődően biztosítjuk és diákjaink informatikai ismereteket is szerezhetnek már a negyedik évfolyamon.”

A nyolc évfolyamon 25 osztályban folyó nevelő és oktató munka pedagógiai szakaszokra tagozódik:

Alsó tagozat – Bevezető szakasz: első és második évfolyam

Kezdő szakasz: harmadik és negyedik évfolyam

Felső tagozat – Alapozó szakasz: ötödik és hatodik évfolyam

Fejlesztő szakasz: hetedik és nyolcadik évfolyam

Az alsó tagozaton **iskolaotthonos** rend szerint folyik a tanítás. A felső tagozaton két tanulószobai csoport működik.

A normál osztályok mellett van testnevelés tagozatos osztály és kislétszámú fejlesztő osztály is **elsőben, mikor felzárkózott mindenki, akkor megszűnik.**

Tárgyi feltételek:

Az iskola három telken helyezkedik el. A Légszesz úti területen öt épületben folyik a tanítás összesen 16 tanteremben, 4 csoportteremben, a tornacsarnokban és a tanuszodában. Itt található a könyvtár, a titkárság, a tanári szoba, 3 zsibongó, 5 szertár, a gondnokság, az ebédlő és a büfé, az udvaron aszfaltozott kézilabda pálya.

Az Isaszegi úton található sportudvaron bitumenes kézilabda és kosárlabda pálya, 110 m-es öt sávossalakos, valamint 170 m-es öt sávossalakos körfutópálya, két távolugró és két súlylökő hely segíti a testnevelés órák szervezését. A sportudvar mellett kapott helyet az iskolai konyhakert.

Török Ignác úti ingatlanon 9 tanterem, bábterem, csoportszoba, tanári szoba, könyvtár-iroda, technika terem, orvosi szoba, ebédlő található, az udvaron kosárlabdapalánk és udvari játékok állnak a kisdíákok rendelkezésére.

A szemléltető és taneszközök megfelelnek a pedagógiai célrendszernek, készletének felújítása folyamatosan, terv szerint történik. Szaktantermeink (kémia, fizika, matematika, technika, rajz, ének, számítástechnika, földrajz, biológia) felszereltsége jónak tekinthető.

A szülők által alapított „Gyermekeink Alapítvány” és a „Hajós Alfréd Általános Iskola Alapítvány” célja, hogy segítse az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenységet.

„Az iskola a városközpont közeli kertvárosi környezetben helyezkedik el. Beiskolázási körzetébe a palotakerti, az egyetemi lakótelep és a kertvárosi családok tartoznak. Az emeltszintű osztályok városi beiskolázásúak.

*A beiskolázási körzet lakói szociális helyzetük és iskolai végzettségük szerint nagy különbözőséget mutatnak. A diákok szüleinek iskolai végzettsége a több diplomát szerzettekől a nyolc általánost el nem végzettekig terjed. Tanulóink nagy része olyan családból érkezik, ahol fontosak a hagyományos emberi és magyar értékek, a szeretet, **ahumanizmus**, a tudás, a másik emberrel való törődés, kultúra és sport iránti érdeklődés, tolerancia, és hazaszeretet.*

A továbbtanulás lehetősége három évfolyamon is adott. A városban működnek nyolc és hatosztályos gimnáziumok is. A nyolcadik évfolyamról a diákjaink 90%-a érettségit adó középiskolában tanul tovább, és tanulmányi eredményeiket megtartják. Az országos tanulmányi versenyeken és a diákolimpián elért eredmények a legkiemelkedőbb iskolai elismeréssel járnak, de fontosnak tartjuk a háziversenyek szervezését, és a városi versenyeken való eredményes szereplést is. Jó tanuló, jó sportoló díj és Hajós diploma adományozásával ismerjük el végzős tanítványaink eredményeit.”

Az iskola alapvető célja a kulcskompetenciák fejlesztése:

- anyanyelvi kommunikáció,
- idegennyelvi kommunikáció,
- matematikai kompetencia,
- természettudományos kompetencia,
- digitális kompetencia,
- a hatékony, önálló tanulás,
- szociális és állampolgári kompetencia,
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia,
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség.

A kulcskompetenciák hozzájárulnak az egész életen át tartó tanuláshoz, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és munkához.

„Olyan tanulási technikák, módszerek megtanítása, amelyben a pedagógus megvalósíthatja az egyes kompetenciaterületek fejlesztését, valamint a rendelkezésre álló tudás, módszertani ismeretek, és felszerelések segítségével a tehetséggondozást, és a sajátos nevelési igényű tanuló integrálását is. Ennek a változásnak való megfelelés egyik lépcsője a kompetencia alapú oktatás elterjesztése.

A kompetencia-alapú oktatás fejlesztési feladatai:

- az élmény és az öröm hozzákapcsolása a tanítási-tanulási folyamathoz – az aktív részvétel lehetőségének biztosítása, valamint az egyéni érdeklődés és haladási ütem figyelembe vétele,*
- az önálló tanulási képesség kialakítása – az információszerzés és rendszerezés teljes tanulási időszakot végig kísérő gyakorlása, valamint a birtokolt ismeretek egyre magasabb szinten történő integrálása,*
- az elvont iskolai tudáselemek következetes összekapcsolása a diákok napi tapasztalataival és az életkoruknak megfelelő gyakorlati feladatokkal,*
- a képességek differenciált fejlesztése, a tehetség kibontakoztatásának és a tanulásban lemaradottak segítése, feltételeinek megteremtése,*
- emelt szintű testnevelést oktató osztályaink működtetése,*
- kislétszámú osztály működtetése,*
- az önismeret, önkontroll fejlesztése, a kulcskompetenciák beépítése a tanulók önképébe, felelősség, önállóság kialakítása,*
- a kulturált viselkedés gyakorlati megvalósítása,*
- az anyanyelvi kultúra fejlesztése az iskolai élet minden területén,*
- az angol nyelvi tudás gyakorlati alkalmazására minél több lehetőséget biztosítani,*
- az informatikai és média eszközeinek fejlesztése, és eredményeinek alkalmazása minél több tanórán és foglalkozáson,*
- a sportoláshoz, egészségmegőrzéshez, környezetvédelemhez biztosítani a tárgyi feltételeket,*

- a hazaszeretet elmélyítése, aktív állampolgári magatartáshoz szükséges képességek fejlesztése,
- ismeretek közvetítése az Európai Unióról,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi munka koordinálása.”

Ezek azok az elvek, amelyek meghatározzák az iskola működését, és amely elvek létezése tapasztalható az iskola mindennapi gyakorlatában.

A programcsomagok implementációja, az implementáció folyamata, nehézségei – a programcsomagok hatása az iskolában

„A projekt alapvető célja, hogy felkészítse az iskola vezetését és 6 pedagógusát arra a kihívásra, amit a tudásalapú társadalom megteremtése állított elénk. Ez az oktatási és képzési rendszernek az átalakítását jelenti, melynek során a hangsúly az alapképességek és kulcskompetenciák fejlesztésére tevődik át, hiszen ezek révén válhat bárki képessé az egész életen át tartó tanulásra.”

Olyan lehetőségnek tekintette a pályázatot az iskola, ami a megújulás ígéretét hordozza. Innovatív volt korábban is a tantestület, ez jó lehetőségnek tűnt. A gyerekek megváltoztak, az iskolának, a módszertannak is változni kellett.

Induláskor 1-1 osztályban kezdték meg a programcsomagok tanítását. Alsóban „A” modulokat választottak: szövegértés, szövegalkotás és matematika kompetencia-területet. Felsőben óvatosabban kezdték, nem merték a fő tárgyakból rögtön a teljes óraszámot lefedő „A” modulokkal indulni. „B” modulok: szociális, életviteli és környezeti kompetencia-terület, IKT és szövegértés, szövegalkotás **matematika** kompetencia-terület.

Az alsós kollégák, akik korábban a Zsolnai-programot vitték, rácsodálkoztak, hogy ez nagyon hasonló szemléletű. Jól illeszkedik hozzá, tehát nem élesen tér el az eddigi munka szemléletétől.

Felsőben pedig szintén már előzőleg megjelent az az igény, hogy a frontális munkát fel kellene váltani valami korszerűbbel, ami jobban megfogja a gyerekeket. Az újfajta módszertani kultúra, a kooperatív munka nagyon jónak tűnt. A csoportmunka, a csoportszerepek kialakítása bevált.

Az alsós osztályokban a kezdő osztályok most értek fel negyedikbe, kezdik jövvőre a felsőt. Felsőben is már korábban elindították ötödik osztályban a matematika „A” modulokat is.

A pályázat második fordulója, az eszközbeszerzést támogatta. Ekkor mindent megpróbáltak beszerezni, de nem tudtak, mert nem volt meg. Az első két évben mindent megkaptak, ugyan késve egy kicsit, de megkapták. Ugyanakkor előtte saját erőből kellett megszerezni az anyagokkal a kollégáknak. Rendkívül sokat dolgoztak az eszközök elkészítésével. A nem munkatankönyvet beszédtek, újrahasználgák, az eszközöket (pl. kártyák) továbbadják egymásnak. Ez a kialakult remek műhelymunkának is köszönhető. Sokat tanulnak egymástól, átadják a tapasztalatokat, segítik egymást. Ha ez nem lenne, akkor nem is tudnák folytatni. Ez csak így mehet, és egy ilyen jól együtt dolgozó kollektíva tudja eredményesen végezni.

A hiányzó tankönyveket pótolják (pl. matematika: C. Neményi) más könyvekkel. Az iskola eredeti tanterve is erre épült, és nagyban hasonlít a programcsomagokra. Tehát az iskola eredeti programja, ehhez jön a programcsomagokból mindaz, ami jó – módszerek, szemlélet, anyagok stb., valamilyen alkalmas tankönyv – ez együtt adja a most folyó munka lapját. A modul-rendszert megtartották. Mindenben igyekeztek a legjobban ragaszkodni az eredetihez, mert elégedettek voltak vele.

A magyar szakos tanároknak nagyon nehéz volt, mert későn voltak a továbbképzések, bár nagyon jók voltak. Kell egy mankó, mert attól eltérni lehet, de legalább van. Az első évet úgy szenvedték végig, hogy hónapról hónapra írták a tanmenetet. Vagy taneszközöket készítettek. Állandóan kellett valamit csinálni. Ráadásul úgy, hogy azt később is használni lehessen. Ebben segített a kollektíva. Módszertani továbbképzést is tartottak. Mindenki megismerte a kooperatív technikákat. Nagyon nagy energia-befektetés volt, a tantestület szellemi munkája is benne van mindabban, ami végül kialakult.

Matematikából szükség van arra, hogy a kompetenciafejlesztő oktatást a régivel ötvözzék, mert a középiskola azt kéri. A Mozaikos tankönyvek nagyon jók az ötvözésre. Digitális tananyagként is megvan, és így együtt a két dolog kiválóan alkalmas arra, hogy a gimnázium követelményeire felkészítsék a tanulókat. Csak a kompetenciafejlesztő programok nem biztos, hogy elégen bizonyulnak a középiskolában, mert az ottani munka nem ezekre épül.

Minden osztály tanmenetébe be van építve a kompetenciafejlesztés. Nincs kontroll-osztály. Minden kolléga valamilyen szinten bekapcsolódott. Az 5-6. osztályokban a nem szakrendszerű oktatás kidolgozásához (matematika, magyar, természettudomány) nagy segítség volt. A kompetenciafejlesztő programcsomagokat az órán remekül lehet használni. Ebben a digitális tábla is nagy segítség. A gyerekeknek talán már jobbák a digitális kompetenciái, mint a tanárnak. A számítógép is nagyon bevált, az eszköz elvisz a gyerekeket a tárgyhoz is saját érdekességén kívül.

A kompetencialapú oktatás módszerei közelebb viszik a gyerekeket a matematikához. A módszerek, a sok saját aktivitás, cselekvés, a sok eszköz, önálló tapasztalatszerzés egy kisgyereket jól motivál. Sokkal jobban beépül a tananyag is. A gondolkodásra motiválás is működik. Meg kell tanítani őket gondolkodni, akkor megszeretik. És akkor már a többi tárgynál is használják. Erre nagyon jók az anyagok. Jól is vannak felépítve. A korábbi osztályokhoz képest úgy tűnik, hogy ez működik.

A gyerekek egy része eleinte nem szerette a csoportmunkát, nehezen tanultak bele, azt is nehezen fogadták el, hogy azzal is együtt kell működni, akiket nem kedvelnek. Viszont felsőtagozaton már jól megy.

A szülők véleménye és a jelentkezők magas száma azt mutatja, hogy jó dolog zajlik az iskolában, nemcsak ők szeretik. A szülők azt látják, hogy a gyerekek jól érzik magukat, sikeresek. A nyílt napokon pedig pontosan megnézhetik, hogy mi hogyan zajlik. Az iskola presztízse nőtt a programban folyó munkától.

Kezdetben sem volt ellenérzés, inkább csak kérdőjelek, de az a tantestületben is volt. Jó ez a megújulás, mint egy mentőöv, mert a gyerekek is megváltoztak. Nehéz eljutni hozzájuk, ez az új módszertan viszont alapvetően örömet okoz a gyerekeknek. A régi módszerrel nem lehet lekötni őket „lehetőséget kaptunk, hogy újra érdekesek legyünk”.

A magatartási problémákkal küzdő osztályoknál is beválik a program, mert mindenki rávehető a munkára, kevesebb küzdelemmel, mint egyébként.

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia az osztályfőnöki óra keretében van, ez nagyon jó így. Az anyagok is jók, nagyon jól lehet használni őket.

Az alsós programcsomagok nagyon jók voltak, szívesen dolgoztak belőle. 3-4. osztályban kiegészítésként használják a pedagógusok, jól összeegyeztethető a Zsolnai programmal. Matematikából a C. Neményi, szövegértésből a Meixner féle tankönyvek használhatók jól a programcsomagokkal kombinálva. Nagyon jók lennének az eredeti programcsomagok, tankönyvek, de nincsenek. Fénymásolatokat kell használniuk.

Leíró nyelvtan kell-e vagy nem, ezt el kellene dönteni. Elvárás, hogy tudja, de a programcsomag nem kéri, a középiskola viszont igen. Így ezt is meg kell tanítani, mert a gyerek későbbi előmenetele nagyon fontos. Ezt keresttantervi szemlélettel lehet tanítani. Ez nehéz, de náluk bevett gyakorlat a Zsolnai miatt. A gyerekek ezt hamar megszokják és tetszik nekik.

A kompetenciafejlesztő programcsomagok jók a tehetségeseknek is és a lemaradóknak is. Egymást tanítják, beszélgetnek, észre sem veszik, hogy már tanulnak. Szeretnek egymástól tanulni. Jól működik, ragaszkodnak hozzá. Másrészt a módszertana is az eredmények közé sorolható.

Ugyanakkor az iskolának meg kell tartani a saját arculatát, össze kell dolgozni a programcsomagokat saját programjával, hagyományával.

Az iskola a program keretében a felújításokon és a kooperatív oktatáshoz szükséges bútorokon kívül vásárolt 3 fix digitális táblát, 2 hordozhatót, 5 laptopot, 6 multimédiás számítógépet, 5 projektort. Ez jelentős fejlesztés, nagyban hozzájárul a tanítás sikerességéhez.

Az iskola tanórán kívüli élete

Az iskolában nemcsak az órai munka hangsúlyos, hanem nagyon fontos szerepet kapnak a tanórán kívüli elfoglaltságok is. Az egyik fontos értéke az iskolának a hagyományörzés, ez nagyon fontos szempontja a tanórán kívüli programok szervezésének.

Mivel iskolaotthonos rendszerben működik az iskola, az egész napos nevelés az iskolai nevelés szerves része. Így bőven van lehetőség a különféle programok szervezésére és lebonyolítására.

„Az egész napos foglalkoztatás célja, hogy elsősorban tanulási és szabadidős tevékenységek révén, kötetlenebb, társas légkörben valósítsa meg az oktatás-nevelés folyamatát.

- A tanulók életkoruknak megfelelően sajátítsák el az egész napos, kulturált életmód szokásait.*
- Legyenek képesek társas kapcsolatok alakítására, sajátítsák el a társas magatartás szabályait.*
- Legyenek képesek képességeiknek megfelelő tanulásra.*
- Legyenek képesek szabadidejük, személyiségfejlődésük számára kedvező önálló felhasználására.”*

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka fontos részét alkotják az iskolai hagyományok. Továbbra is megőrzendő az iskola névadójának születési évfordulójához kapcsolódó Hájós-napi rendezvény, a magyar nyelv hete, az angol nyelvű Christmas-party, a városi angol nyelvi és informatikai verseny lebonyolítása, a jeles napok köszöntése, a szülők támogatásával, finanszírozásával az erdei iskolák, edzőtáborok szervezése. A tanórán kívüli foglalkozások keretein belül szakköröket, korrepetálásokat, kézműves foglalkozásokat, könyvtári és internetes délutánokat, tömegsport foglalkozásokat tartanak.

A felső tagozatos diákok számára a részvételt az iskola ügyeiben a Diákönkormányzat biztosítja. Ezt fontosnak tartja az iskola, mert a diákok így korosztályi sajátágaiknak megfelelően megtanulnak a demokráciával élni, felelősen dönteni, érdekeiket képviselni.

A diákfórum évente egy alkalommal ülésezik.

Iskolai nevezetes napok:

- *Hajós – nap*
- *Magyar nyelv hete*
- *Christmas party*
- *iskolai bál*
- *diáknap*
- *sportprogramok*
- *egészségnap*
- *színház és mozilátogatások*
- *diákönkormányzati rendezvények*
- *a sportversenyek, háziversenyek, műveltségi vetélkedő rendezése*
- *a szülők által támogatott osztálykirándulások, iskolatáborok, erdei iskolák szervezése*
- *a közös szülő + pedagógus + gyerek programok, mikulás, anyáknap rendezvények*
- *a nyári táborok, programok szervezése.*
- *társiskolák programjai és a városi rendezvények*
 - *Szüreti mulatság*
 - *Halloween*
 - *Alapítványi bál*
 - *Farsangi mulatságok*
 - *Családi nap*
 - *Balatonlellel gyermeküdültetés*
 - *Sítábor*

Tehetséggondozás tanórán kívüli foglalkozásokon minden esetben önkéntességre, öntevékenységre épül:

Alsó tagozat nem tantárgyi képességfejlesztésének színterei:

*Iskolaotthonos foglalkozások,
Ünnepekhez kapcsolódó versenyek,
Szakköri munka, énekkar, iskolarádió.*

Felső tagozat képességfejlesztési formái:

Szakkörök, énekkar,

Nyolcadikosokat középiskolára felkészítő foglalkozások,

Vetélkedők,

Sportágankénti edzések vannak.

A kiemelkedő tehetségek számára egyéni foglalkozásokat, vagy két-három tanuló részére kiscsoportos foglalkozásokat szerveznek egy-egy tanulmányi verseny előtt.

Kiemelt fontosságúak a tanulmányi-, kulturális-, sport- és házi versenyek, valamint a pályázati lehetőségek.

Az erdei iskolának is jelentős szerepet szán az iskola. 4 napra megy az elsősöket kivéve minden osztály. Ott tanulás folyik. Ugyanígy kiemelten fontosak a témanapok és komplex tantárgyközi foglalkozások.

A cél a természet és a hazai kulturális örökség megismerése, a fiatalok közösségi életének fejlesztése. A kirándulások, erdei iskolák a munkaterv alapján meghatározott időben vagy tanítási szünetben vannak.

Szakkörök és diákkörök segítik az érdeklődők munkáját.

Az énekkar sajátos önképzőkörként működik: (Az iskola ismeretterjesztő, művelődési, művészeti, képesség- és közösségfejlesztő célokkal önképző köröket szervezhet. Az önképzőkörök szakmai irányítását pedagógusok, vagy külső szakember végzi.

Az énekkar célja a megfelelő adottságú tanulók zenei képességeinek, személyiségének igényes fejlesztése és színpadképes közösségi produkciók létrehozása. Az énekkar biztosítja az iskolai ünnepélyek és rendezvények zenei programját. A diákok megtanulnak szerepelni, felelősséggel viseltetni a produkció, a közösség és önmaguk iránt. A diáktársaik elismerik őket, ez nagyon pozitív hatású.

Sportkörök: Az iskolai sportkör éves terv alapján végzi munkáját. Az iskolai sportkör szakmai programját a testnevelő tanárok munkaközössége készíti el és a tantestület fogadja el. Az iskola a városi és környező sportszervezetek bevonásával lehetőséget biztosít tanulóinak a különböző sportági (atlétika, kézilabda, kosárlabda, röplabda, ritmikus gimnasztika, labdarúgás, karate, úszás stb.) edzéseken és versenyeken való részvételre.

Felzárkóztató foglalkozások, egyéni korrepetálások:

A korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja.

Hitoktatás: Az iskola biztosítja a lehetőséget és a helyet a történelmi egyházak hitoktatói számára, hogy hittan foglalkozásokat tartsanak.

A szülők a jelentkezéseket a hitoktatóknak adják le. A hitoktatók a foglalkozások időpontját az igazgatóhelyettesekkel egyeztetik, mely időpontok a tanítási órákat nem zavarhatják.

Versenyek és bajnokságok

A diákok tanulmányi, szakmai, kulturális és sportversenyeken való részvétele kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. Intézményi, városi és országos versenyeken vehetnek részt. Az Oktatási Minisztérium által meghirdetett és támogatott tanulmányi versenyeken és a Diákolimpián való részvétel költségeit az iskola, míg az egyéb, nevezési díjas és levelezős versenyek költségeit a szülői hozzájárulások fedezik.

Múzeum, színház, mozi, hangverseny, kiállítás és tárlatlátogatások rendszeresen zajlanak osztálykeretben.

Testmozgás:

Iskolánk első – negyedik évfolyamán az iskolaotthonos rendben, a helyi tantervben meghatározott heti öt testnevelési óra és a játékos testmozgás keretében valósul meg, felhasználva a délutáni szabadidős tevékenységet, illetve a tanítási órák egyes részeit. Az 5 – 8. évfolyamon a testnevelés órákon kívül a mindennapos testmozgás az iskolai sportköri foglalkozásokkal biztosított. Ki kell emelni a GSC-vel, GEAC-cal, GÓLIÁT-tal, GRC-vel, VUELTA SE-vel, FUJINAGA KARATE-DO SE-vel való kapcsolatot. A nem testnevelés tagozatos osztályoknál mindennapos testmozgáshoz rendelkezésre állnak az iskola sportlétesítményei, a csarnok, az uszoda, tornapályák.

A tájékoztatás, külső kommunikáció rendszeres formái:

Az intézmény öt évenként évkönyvet ad ki a kiemelkedő eseményekről. Az évkönyv anyagának szerkesztésében az iskola pedagógusai és tanulói egyaránt részt vesznek.

Az iskolai honlap frissítése havonta történik, összeállításában a tanulók és pedagógusok egyaránt részt vesznek.

Az iskola kapcsolatai

„Kapcsolatrendszerünk a közvetlen partnereinken túl három fő csoportra osztható:

- Szakmai kapcsolataink segítik a tehetséggondozást, a felzárkóztatást, a gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységet, a sajátos nevelési igényű tanulók gondozását.

- Kulturális és külföldi kapcsolataink a szabadidős tevékenységek szervezését, a tehetséggondozást támogatják.

- Sport kapcsolataink fontos szerepet töltenek be az iskola életében, hiszen nevelő-oktató munkánkban pedagógiai eszközként is szerepel a sport, a testmozgás, az egészséges életmód. A városi sportegyesületek és sportklubok az utánpótlás neveléssel az iskolai sportkör munkáját segítik. A Magyar Olimpiai Akadémia támogatásával 1999 óta hivatalosan is tagjai vagyunk az olimpikonok nevét viselő Olimpiai Iskolák családjának, így az olimpiai eszme közvetítése nevelési-oktatói tevékenységünk része.”

Rendszeres külső kapcsolatok:

• Szakmai kapcsolatok:

- Közoktatási, Művelődési és Sport Irodán keresztül az önkormányzat

- Oktatási Hivatal (OH)

- Frédéric Chopin Zeneiskola

- Egységes Pedagógiai Szakszolgálat (EPSZ)

- Népjóléti Iroda

- Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Szolgálat

- Gödöllői Rendőrkapitányság

- védőnői szolgálat

- gyermekorvosi és gyermekfogászati ellátórendszer

- városi iskolák

- óvodák

- Szent István Egyetem

• Kulturális és külföldi kapcsolatok:

- *Városi Könyvtár és Információs Központ*
- *Városi Múzeum*
- *Gödöllői Királyi Kastély Kht.*
- *Mezőgazdasági Eszköz- és Gépjelődéstörténeti Szakmúzeum*
- *Művészetek Háza*
- *Gödöllői Új Művészet Közalapítvány, Művésztelep,*
- *Zywiec*
- *Wageningen*

• *Sport kapcsolatok:*

- *a városi sportegyesületek és sportklubok*
- *az országos szakági szövetségek*
- *a Magyar Olimpiai Akadémia*
- *Olimpiai Iskolák*

Iskolán kívüli tehetségfejlesztő színterek:

- *Petőfi Sándor Művelődési Központ színpatszínház, néptánc, kézműves csoportjai*
- *F. Chopin Zeneiskola*
- *Gödöllői Városi Könyvtár és Információs Központ*
- *a város múzeumainak rendezvényei*
- *Városi és környező sportszervezetek*

Segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok:

- *szülők, család*
- *szülői munkaközösség, szülői szervezetek*
- *iskolaorvos, háziorvos, védőnő*
- *gyermekjóléti szolgálat, Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, családsegítő*
- *ÁNTSZ egészségfejlesztési szakemberei*
- *rendvédelmi szervek (DADA program)*
- *Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF) – a helyi önkormányzaton belül működik*

Összefoglalás

Az iskolában a kompetencia-alapú oktatás bevált. Az tantestület és a szülők egyaránt az iskola egyik jellemző, legfontosabb vonásának tartják, és mindent megtesznek azért, hogy eredményesen és a legkisebb zökkenőkkel működni tudjon. A szakmai vonatkozások, célkitűzések teljesen megtermékenyítették az iskola gondolkodását és tevékenységét. A program bevált, és a nehézségek ellenére működik.