

**GÖDÖLLŐI
HAJÓS ALFRÉD
ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT
2016.06.17.**

**KÍRÓ:
EMBERI ERŐFORRÁSOK MINISZTERE**

**PÁLYÁZÓ:
ZMÁK JULIANNA BORBÁLA
INTÉZMÉNYVEZETŐ**

2016.



VEZETŐI PROGRAM

Tartalom

1.	BEVEZETÉS	1
2.	HELYZETKÉP	1
2.1.	Tárgyi feltételek	2
2.2.	Személyi feltételek	4
2.3.	Tanulók	6
2.4.	Az iskolában folyó pedagógiai munka	10
2.4.1.	Személyiségfejlesztés	10
2.4.2.	Tanulmányi eredmények	12
2.4.3.	Közösségfejlesztés	14
2.4.3.1.	Tanulói közösség	14
2.4.3.2.	Nevelői közösség	15
2.4.3.3.	Szülői közösség	15
2.4.4.	Hagyományok	16
2.4.5.	Gyermek- és ifjúságvédelem	16
2.4.6.	Pályaorientáció	17
2.4.7.	Tanórán kívüli foglalkozások	17
2.5.	Az iskola külső kapcsolatrendszere	18
2.6.	Pályázatok	19
2.7.	Alapítványok	19
2.8.	Szervezetfejlesztés	20
2.9.	Vezetői stratégia	21
3.	FEJLESZTÉSI IRÁNYOK	23
4.	ÖSSZEGZÉS	26

1. BEVEZETÉS

2001 óta vagyok a Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola vezetője. Pályázatomat az eltelt 15 évben szerzett tapasztalataimra, az iskola iránti elkötelezettségemre, és a fenntartói elvárásokra építve készítettem el. Felelősséget tudok vállalni az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a nevelőtestület vezetéséért, a nevelő-oktatómunka irányításáért és ellenőrzéséért, a tanulók érdekeinek elsőbbségéért, a takarékos és észszerű gazdálkodásért. Megkezdett vezetői munkám folytatására a nevelőtestület, a diákok és a szülők bizalma ad indíttatást. Fontosnak tartom, hogy az innovatív, fejlesztő vezetői elképzelések mellett a magas szintű szakmaiság és az iskola hagyományok megőrzése is fontos eleme legyen programomnak.

Az elmúlt tizenöt évben elért eredmények, valamint a nevelőtestület tagjaitól, a szülőktől, a tanulóktól és a fenntartótól kapott pozitív visszajelzések megerősítettek abban, hogy a meghirdetett intézményvezetői megbízásra újból benyújtsam pályázatomat.

2. HELYZETKÉP

Az intézmény jelenlegi helyzetének, pedagógiai munkájának részletes leírása tükrözi az alkalmazotti közösségünk munkájának és saját vezetői tevékenységeimnek eredményességét.

*„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”*

Szent-Györgyi Albert

Az iskola Pedagógiai Programjának mottója nemcsak napjainkban, de az intézmény 42 éves múltjára visszatekintve is helytálló.

Gödöllő város **1974-ben alapította** iskolánkat, amely a város központjához közeli, kertvárosi környezetben helyezkedik el. Már az alapítástól kezdődően a tantestület pedagógiai munkájának középpontjában a tanulók képességeinek és személyiségének fejlesztése, a testi és lelki nevelés harmóniájának megteremtése állt.

Az évek során tornacsarnok, majd tanuszoda, tornapályák épültek az iskola területén, amelyekkel megvalósultak az emelt szintű testnevelés oktatásának tárgyi feltételei. A testi nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a sportolás megszerettetése kiemelt szerepet kapott az évek során. Az iskola alsó tagozatán nyolc éven keresztül működött az Értékközvetítő és

Képességfejlesztő Program, amely tudásának birtokában a szabadidős tevékenységek, a hagyományok megőrzése, a képességfejlesztés kiemelt figyelmet kapott.

Az elmúlt öt évben a közoktatással szemben támasztott elvárásokat évekkal megelőzve a **kompetenciafejlesztés**, a **mindennapos testedzés** és a **tehetséggondozás** kiemelt feladatként jelent meg iskolánkban.

A Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskolában olyan **alapfokú nevelés-oktatás** folyik, ahol a tanulók érdeklődésüknek, képességeiknek megfelelően készülnek fel a továbbtanulásra. Alaptevékenységeink körébe tartozik a körzetünkben élő családok gyermekei számára az alapfokú nevelést-oktatás, valamint városi beiskolázással a testnevelés emelt szintű oktatása 1-8. évfolyamon.

2.1. Tárgyi feltételek

Az iskolában évfolyamonként három osztály működéséhez kell biztosítani a tárgyi feltételeket, figyelembe véve Pedagógiai Programunkat, a csoportbontásokat és az emelt szintű testnevelést.

Két helyszínen és több épületben folynak az iskolai foglalkozások. Az építészeti adottságainak megfelelő optimális tanulói létszám 600 fő lenne.

Az elmúlt öt évben az intézmény **működési feltételeinek** javítása koncepcionálisan csoportosult a balesetveszély-elhárítás, az állagmegóvás, az energiatakarékosság és az észszerűbb működés köré. Az épületeink elavult állapota és a korszerűtlen épületgépészet folyamatos karbantartást igényel, melyeknek nagy részét az iskola karbantartói végzik. A működtető önkormányzat szervezi az éves felújítási munkákat, de többször volt szükség sürgősségi elhárító munkák elvégzésére is. Szinte nincs is olyan épület, amelyen, amelyben ne lett volna kisebb felújítás vagy nagyobb karbantartás az utóbbi időben:

Török úti kisiskola: az ebédlő tetőjavítása, mosdók felújítása, szülői támogatással tanterem felújítása, festés, lambéria, linóleumcsere

Török úti udvaron: pedagógus szakértelmét igénybe véve, szülői támogatással kemence megépítése

Török Ignác utca: parkolók építése

Sportpályák: a bitumen műanyagburkolattal történő teljes körű felújítása

Tornacsarnok: villamoshálózat javítása, öltözőpadok cseréje

Uszoda: víztisztító berendezés felújítása, vegyszeradagoló javítása, fűtőtestek cseréje, hajszárítók javíttatása, öltözőszekrények cseréje

Uszoda feletti tantermek: szülői és szponzori támogatással festés, lambéria felszerelése

Kazánház: a nagy bojler javítása

Főépület: villamoshálózat javítása

Ebédlő: festés

Faház: részleges padozatcsere, szülők támogatásaként tanterem kifestése, felújítása

Udvar: alapítványi és önkormányzati támogatással sport játszótér kiépítése, szponzori támogatással udvarrendezés, udvari bútorok elhelyezése.

A két ingatlan közötti állandó vándorlás energiákat von el a tanulóktól és a pedagógusoktól egyaránt. Szervezés és az iskolai programok tekintetében nincs együtt az alsó tagozat, illetve az alsó és felső tagozat sem. Az épületek állaga folyamatosan romlik, a balesetveszélyes helyzetekre sokszor már csak a sürgős elhárítás ad átmeneti megoldást. A gazdaságtalan működtetés megszüntetése és energiagazdálkodás eredményesebbé tétele háttérbe szorul. Ilyen körülmények között egyre nehezebbé válik eleget tenni az iskolával szemben fennálló szülői, fenntartói és törvényi elvárásoknak.

A két helyszínen történő tanítás legnagyobb problémáját az okozza, hogy egyik helyen sem adottak hiánytalanul a feltételek. Az egyik helyen hiányzik a tornaterem vagy tornaszoba, a tanári szoba, a másik helyen az orvosi szoba. Ugyanakkor vannak párhuzamosságok, amelyekből kettő van, pl. két melegítőkonyha, két ebédlő, két könyvtár.

A körülményeket figyelembe véve magas a tanulói létszám. Az osztályok számát és létszámát már csak kompromisszumok mellett tudjuk vállalni.

Ennek okán, valamint a főépületünk kora, statikai állapota miatt elkerülhetetlen az **iskolánk teljes újjáépítése**. Ez a körülmény közismert a működtető önkormányzat és a fenntartó számára is.

Iskolánk **eszközellátottsága** megfelel a nevelési-oktatási intézmények kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben foglaltaknak, amely a törvényes működés alapfeltételét jelenti. Eszközeink, felszereléseink állománya elavult, mennyiségi és minőségi javítására az iskola mellett működő alapítványok, a városunkban működő cégek, magánszemélyek és szülői felajánlások, sportkapcsolataink nyújtottak lehetőséget az elmúlt öt évben.

A mai szakmai elvárások szükségessé teszik az információs és kommunikációs technológiai eszközök használatát. Alapítványi, pályázati, szponzori, szülői és fenntartói támogatásoknak köszönhetően 4 interaktív tábla, 18 projektor és 18 laptop segíti a pedagógusok munkáját.

2.2. Személyi feltételek

A Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskolában folyó nevelő-oktató tevékenységek ellátására 60 státuszt biztosít a fenntartó: 55 pedagógusi - amelyből 1 intézményvezetői, 2 intézményvezető-helyettesi, 1 könyvtáros tanári, 1 fejlesztőpedagógusi - és 5 nevelést-oktatást közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottat. Az eltelt öt évben 5 pedagógus státuszt kapott iskolánk. A közfoglalkoztatási programnak köszönhetően 2-3 kiegészítő adminisztrátor is jelen van intézményünkben. A működéshez szükséges technikai személyzetet (portások, karbantartók, adminisztrátor, takarító vállalkozás) az önkormányzat biztosítja.

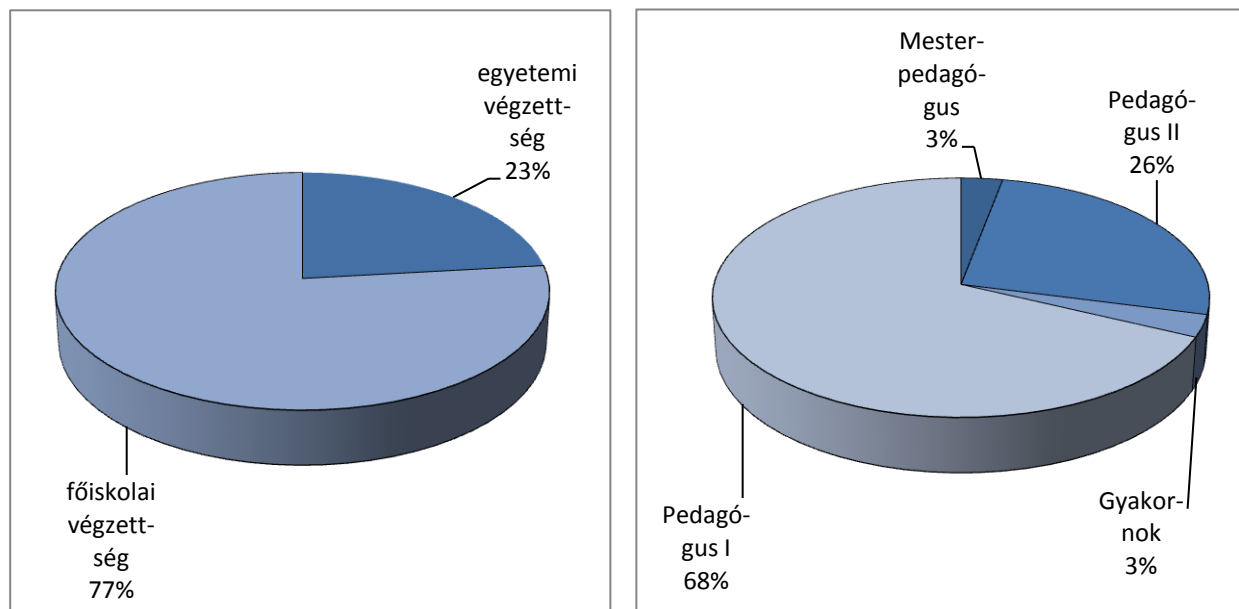
A nevelést-oktatást közvetlenül segítő szakmailag igényes munkája iskolánk zökkenőmentes működésében, a tanórán kívüli foglalkozások színesítésében és a precíz iskolai dokumentációban mutatkozik meg.

Az iskolában 2011 óta történt státuszváltozások okai között a megbízási szerződésekkel ellátott pedagógusi feladatok kiváltása, egy plusz osztály indítása, a kis létszámú fejlesztő osztály megszüntetése, a mindennapos testnevelés bevezetése, a fenntartás és működtetés kettéválása szerepel.

A **nevelőtestület tagjait** hivatástudat, szakmájuk szeretete, az iskola iránti elkötelezettség, sokszínűség és szakmai igényesség jellemzi. A pedagógusok az iskola legfontosabb és leghatékonyabb erőforrását alkotják. Meghatározó az egyéniségük és erős összetartozásuk, ismerik az egyéni és a közös felelősségvállalást. A pedagógusok mindegyike rendelkezik megfelelő szakképesítéssel, módszertani megújulásra nyitott, a változásokhoz könnyen alkalmazkodik. A pedagógusok átlagéletkora 49 év. A nevelőtestület létszáma a jelenleg dolgozókat figyelembe véve 57 fő, amelyből ketten óraadók. A nők és férfiak aránya 49:8. Az alsó tagozaton 26 tanító, míg a felső tagozaton 31 tanár dolgozik. Közülük 6-an testnevelők, 6-an angol szakos nyelvtanárok, 1 fő gyógypedagógusi végzettséggel fejlesztő pedagógus és 1 fő könyvtáros tanár. Szakos ellátottságunk a felsős technika tantárgy kivételével teljes.

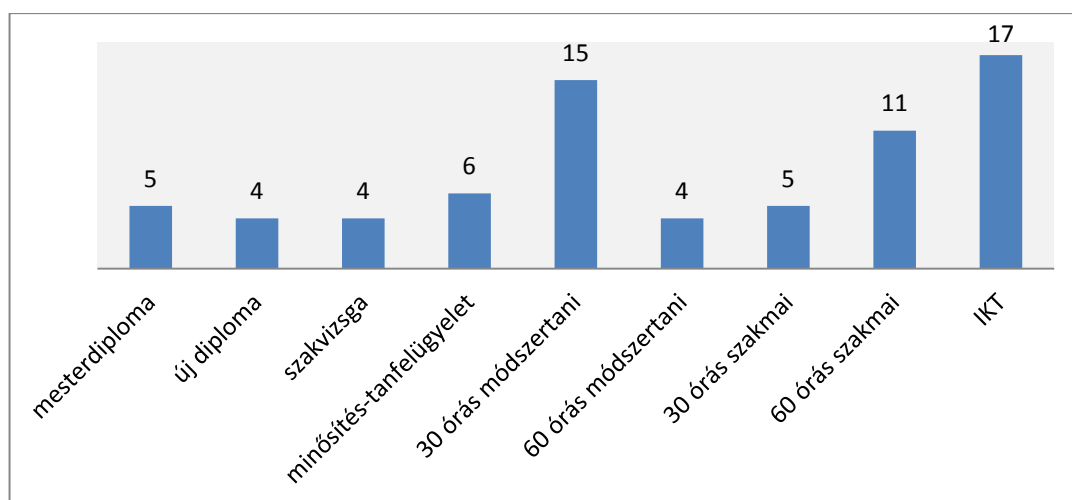
A jelenleg gyesen lévőköt is figyelembe véve a nevelőtestület 60 fős, a végzettség és besorolási fokozat szerinti megoszlást a *1. számú ábra* mutatja. A pedagógusok 23%-a (14 fő) egyetemi végzettséggel rendelkezik, amely a felső tagozatos tanárok felét jelenti. A 60 fő közül 15 pedagógusnak szakvizsgája is van. A besorolási fokozatok szerinti megoszlásban jelenleg 2-en gyakornokok, 41-en Pedagógus I, 15-en Pedagógus II és 2-en Mesterpedagógus besorolásban vannak. 2016-ban 1 fő vesz részt minősítési vizsgán és 7-en minősítési

eljáráson. Vezetői munkám kiemelkedő feladata figyelemmel kísérni, segíteni a minősítésre jelentkező pedagógusok szakmai és mentális felkészülését. Ehhez szakmai háttérrel szakértői tapasztalataim és mesterpedagógusi minősítem ad.



1. számú ábra

Vezetőként kiemelkedően fontosnak tartom a szakmai megújulást biztosító pedagógusképzéseket, a másoddiploma vagy szakvizsga megszerzését, az akkreditált módszertani, szakmai és IKT továbbképzéseket, valamint a csapatépítési tréningeket, hiszen ezek alapozzák meg és erősítik a szakmai együttműködést a tantestületen belül. Minden tanévben a nevelési értekezletre egy-egy kiemelt témához előadót hívunk. Belső továbbképzéseink, a bemutató órák szervezése és a szerzett tudás nevelőtestületen belüli átadása példaértékű iskolánkban. A 2. számú ábra mutatja, hogy az elmúlt öt évben milyen jellegű továbbképzéseken vettek részt nevelőtestületünk tagjai. Képzettségi szintet emelő képzésen összesen 13-an kaptak diplomát. Az akkreditált pedagógus-továbbképzések száma 58 volt. A továbbképzési tervnek megfelelően elsősorban az iskolai igényeket szolgáló pedagógus-továbbképzések kapnak támogatást.



2. számú ábra

2.3. Tanulók

Beiskolázási körzetünkhöz az egyetemi lakótelepen és a környező kertvárosban élő családok tartoznak. Az emelt szintű testnevelési osztály városi beiskolázású. A körzetünkben élő családok gyermekeit mind fel tudjuk venni. A beiskolázási körzetünkben lakó családok szociális helyzete nagy különbséget mutat. A diákok szüleinek iskolai végzettsége a több diplomát szerzettektől a nyolc általánost végzettekig terjed. Tanulóink nagy része olyan családból érkezik, ahol fontosak a hagyományos emberi értékek, a szeretet, a másik emberrel való törődés, a tolerancia és hazaszeretet, a kultúra és sport iránti érdeklődés/elkötelezettség.

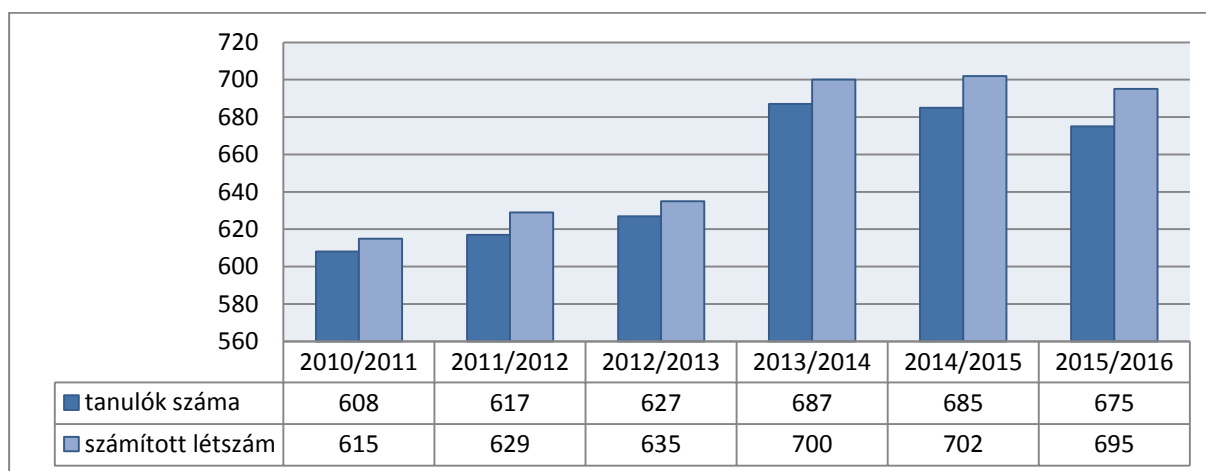
A **tanulói létszámban** emelkedő tendencia mutatkozik az országos demográfiai csökkenés ellenére. Jelenleg a fiúk aránya 60%-os.

2001/ 2002	2002/ 2003	2003/ 2004	2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
594	590	600	597	565	533	579	576	581	608	617	627	687	685	675

Tanulói létszámadatok

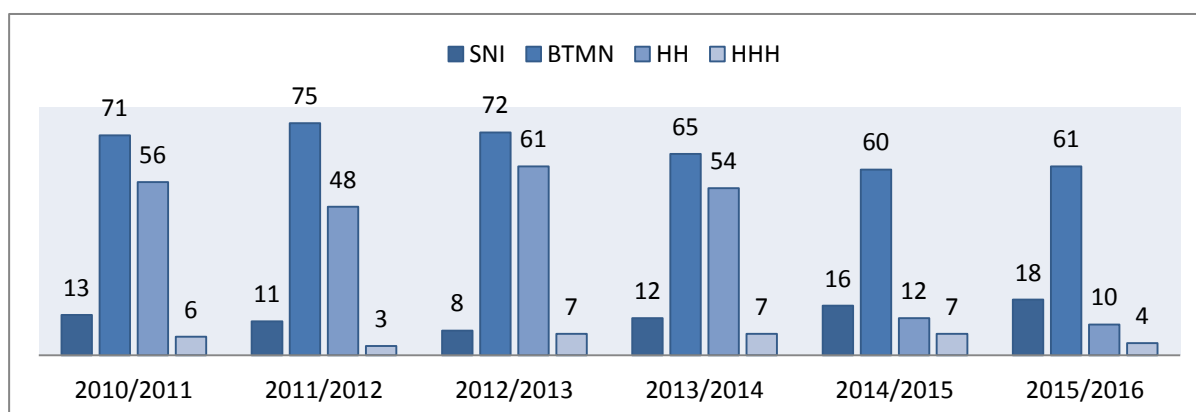
Az elmúlt 15 év legalacsonyabb, 2006-os év 533 fős értékét követően 2016-ig folyamatosan emelkedett tanulói létszámunk. A három évvel ezelőtti 685 fő túlsúlyfoltot jelentett, amelyet csak fokozatosan tudunk csökkenteni. A tanulói létszámok változását 2010-től a 3. számú ábra mutatja. A változás okai között meghatározó szerepe van iskolánk népszerűségének. A jelentkezők magas számát figyelembe véve 2013-ban egy tagozatos

osztállyal többet kellett indítanunk. Ennek eredményeként 26 osztállyal telt el a tanév. 2014-ben csökkent az osztályok száma, amikor megszűnt a kis létszámú fejlesztő osztály.



3. számú ábra

A **kiemelt figyelmet** igénylő gyermekek száma fontos eleme a tanulói létszámnak. A sajátos nevelési igényű tanulók (SNI) integrálásuk során 2 főnek számítandók, és vannak közöttük olyan diákok is, akik 3 főnek. Ezt figyelembe véve alakul ki iskolánk számított létszáma. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók (BTMN) és a szociális helyzetük miatt különleges bánásmódot igénylő halmozottan hátrányos helyzetű (HHH), illetve hátrányos helyzetű (HH) tanulók számának meghatározó szerepe van egy-egy osztályközösségben. Integrálásuk, a velük való törődés, szakszerű ellátásuk kiemelt figyelmet igényel pedagógiai tevékenységeinkben. A 4. számú ábra az SNI-s, BTMN-es, HHH-s és HH-s diákok számának tanévenkénti alakulását mutatja visszatekintve az eltelt 6 évre.



4. számú ábra

A **beiskolázási** tevékenységeinket tervszerűen végezzük. Az óvodáscsoportok rendszeres látogatói iskolánknak. Nagyon sikeresek Iskolakóstolgotó foglalkozásaink, ahol az óvodás gyermekek szüleikkel közösen ismerkedhetnek meg iskolánkkal és a tanító nénikkel. A szülők számára igazgatói tájékoztatót és nyílt napot szervezünk. Tudjuk, hogy a kisgyermeknek milyen fontos az óvodából az iskolába lépés, ezért az átmenet megkönnyítése érdekében nagy hangsúlyt helyezünk a családokkal és az óvodákkal való kapcsolattartásra, együttműködésre.

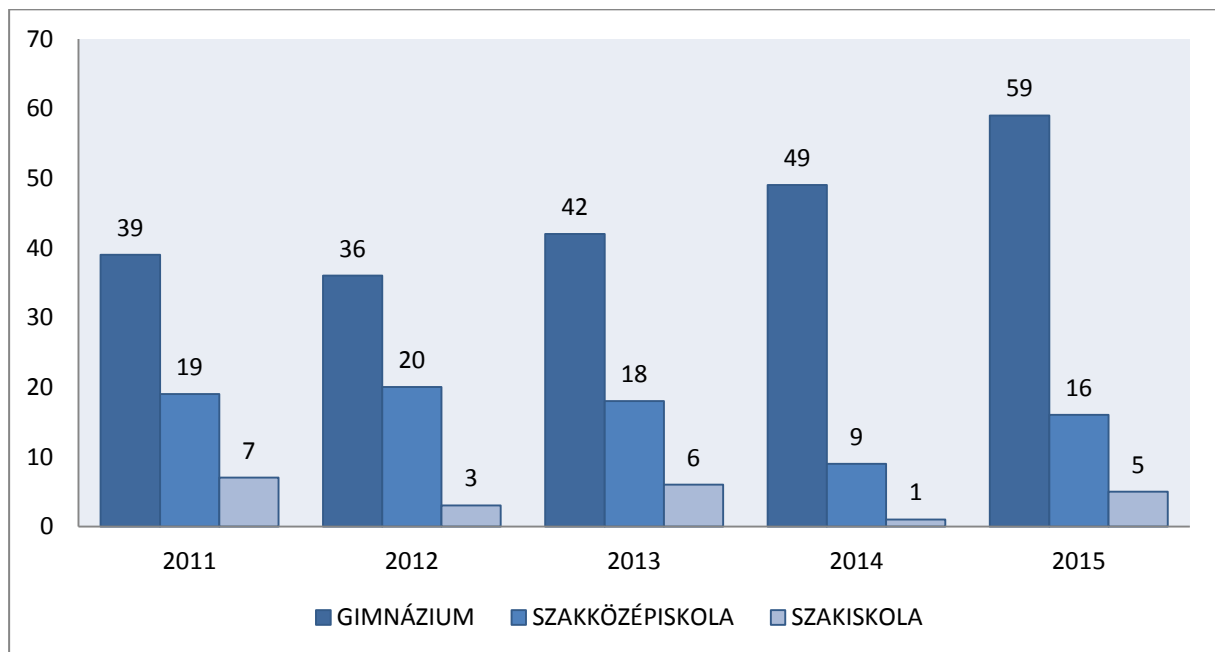
Az **emelt szintű testnevelési osztályban** tanulóinknak többletterheket is el kell bírniuk. Ebben az osztályban azok a gyerekek állják meg a helyüket, és érzik jól magukat, akik átlagon felül terhelhetők, akik vállalják, hogy tízéves koruktól egyesületben versenyszerűen sportolnak, és képviselik iskolánkat a diákolimpián. Szeretnénk elérni, hogy azok az óvodások kerüljenek be az emelt szintű osztályba, akik megerősítés nélkül tudnak a követelményeinkhez alkalmazkodni, akik számára az itt eltöltendő nyolc év nemcsak a tudást és a sportot, hanem az örömteli, kiegyensúlyozott diákéletet is nyújtja. Az osztályba kerülés feltétele az alkalmassági vizsgán való sikeres részvétel. Az utóbbi években több mint kétszeresére növekedett jelentkezők száma miatt két évfolyamon is két tagozatos osztályt indítottunk.

Jelenleg az évfolyamonkénti 3-4 osztály összesen 25 osztályt jelent, amelyből 10 osztály emelt szintű. Az idei tanévben az **osztályok átlaglétszám** 27 fő, az SNI-s diákokat figyelembe véve a számított létszámmal 28 fő. Az egész napos iskolát alsó tagozaton osztályonkénti napközi otthonos csoportokban, a felső tagozaton négy tanulószobai csoportban biztosítjuk.

Iskolánk felelősségteljes **pályaorientációs** tevékenysége, a szülők és a diákok tájékoztatása, a jelentkezési dokumentációval kapcsolatos szervezési feladatok precíz és pontos ellátásán túl diákjaink sikeres továbbtanulásának fontos feltétele az is, hogy a felvételi vizsgákon jól teljesítsenek. Ehhez nyújtunk segítséget a magyar, matematika és angol nyelvi előkészítő foglalkozásokkal.

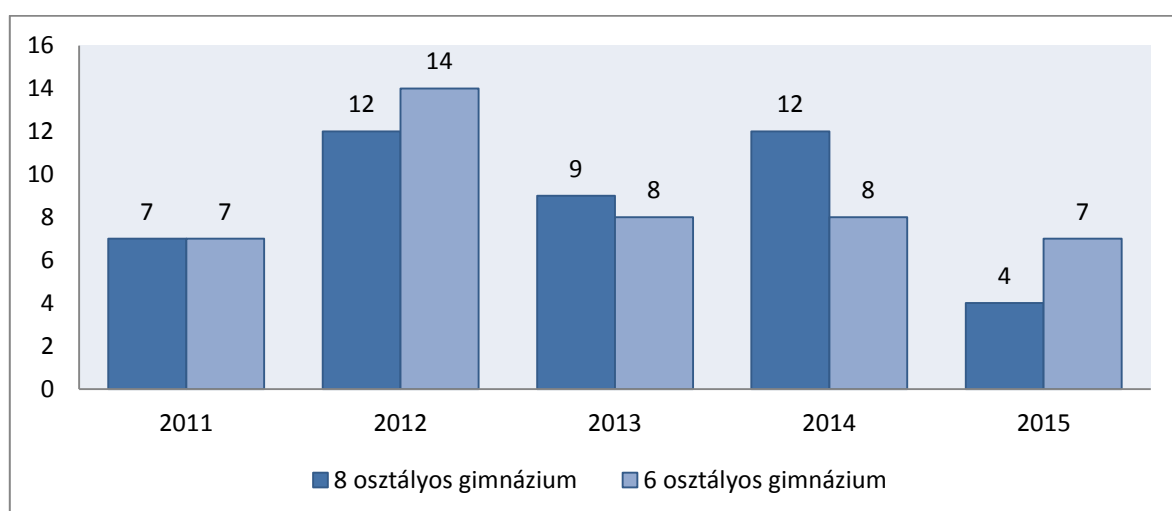
A 2014/2015-ös tanév végén végzőseink 74%-a, 59 fő gimnáziumban tanult tovább, de az elmúlt 5 év átlagában általánosan is kiemelkedően magas, 90% feletti az érettségig adó középiskolában (gimnázium és szakközépiskola együtt) továbbtanulók aránya, fémjelezve a magas szintű nevelő-oktató munkát. A hátrányos helyzetű tanulóink érettségig adó középiskolába jutását az Macika Ösztöndíj Programmal segítjük, melynek keretén belül a diákokat mentoraik tervszerűen korrepetálják, készítik fel a továbbtanulásra.

A 8. évfolyamos továbbtanulók adatait az *5. számú ábra* ismerteti.



5. számú ábra

A városban működő 8 és 6 osztályos gimnáziumok elszívó hatása nemcsak a tanulói létszámra, de az osztályokban kialakult tanulási erőviszonyokra is hatással van. Ez az átrendeződés ad lehetőséget arra, hogy új diákok is bekerülhessenek szülői kérésre iskolánk felső tagozatára. Örömmel látunk olyan példákat is, amikor együtt marad az osztály 8. év végéig. A kisgimnáziumokban továbbtanulók számát a 6. számú ábra mutatja.



6. számú ábra

2.4. Az iskolában folyó pedagógiai munka

Iskolánk **Pedagógiai Programját** 2016-ban módosítottuk, pedagógiai munkánkat a nevelési program, illetve a helyi tanterv szerint végezzük. Ennek tükrében készül tanévenként munkatervünk, amelynek teljesülését félévkor és tanév végén értékeljük.

2.4.1. Személyiségfejlesztés

A személyiségfejlesztés fontos alkotó elemei a **tehetséggondozás, felzárkóztatás** és a **képességkibontakoztatás**. A nagy különbségeket mutató képességstruktúrával rendelkező gyermekek egy osztályban nevelése, tanítása felkészült pedagógusokat igényel. Nevelőtestületünk tagjai eredményesen alkalmazzák azon korszerű pedagógiai módszereket, amelyek a tanítás-tanulás folyamatában a tehetséggondozás és a felzárkóztatás eredményességét biztosítják: kooperatív tanulásszervezést, dúsító programokat, kutatómunkát igénylő tematikus tanulói tevékenykedtetést, differenciált óravezetést, könyvtári és kihelyezett múzeumpedagógiai órákat. A tanórán kívüli tehetséggondozó szakkörök, felzárkóztató korrepetálások, szabadidős programok és hagyományaink kiváló lehetőséget adnak a tudatos személyiségfejlesztő tevékenységekre.

Iskolánk 7 éve kapcsolódott az országos tehetségpont hálózathoz, az **Akkreditált Kiváló Tehetségpont** címet 2011-ben és 2014-ben is megkapta. Tehetséggondozó Programunk hosszú távra jelöli ki a tehetséges tanulók felkutatásával, azonosításával, fejlesztésével, megsegítésével, követésével kapcsolatos feladatainkat. A Tehetséghidak Program támogatásával, mentoráló szülők és volt diákok bevonásával színjatszó, kézműves és angol nyelvű dúsító programok valósultak meg. A Nemzeti Tehetség Program támogatása egy természetismereti Tudós Hajós program megvalósítására nyitott lehetőséget ebben a tanévben. Iskolánk már 3. éve vesz részt az NI mentor programban, amely a jövő informatikusait, mérnökeiket megcélözva építhető robotot és a programozásához szükséges szoftvert biztosít tehetség szakkörünknek. 2011 óta 72 felsőbb éves diákunk szerezte meg a hajósos angol nyelvvizsgát, bizonyítva nyelvi tehetségét. Saját erőből már második alkalommal szervezzük meg a H-Faktor tehetségkutatót, amely nagy népszerűségnek örvend a diákok és a szülők körében.

Tanulóink évről-évre nagy számban vesznek részt a városi és az Oktatási Hivatal által szervezett **tanulmányi versenyeken**. Nagyon népszerűek a háziversenyeink és a szülők által is támogatott levelezős versenyek. Az ezekre való felkészítés a tanórákon és a szakköri

foglalkozásokon történik. Az eredményes tehetséggondozó tevékenységet az utóbbi időszak legkiemelkedőbb tanulmányi versenyeredményei is igazolják. Az 1. és 2. helyezettek területi vagy országos döntőbe jutva is megállták helyüket.

Megyei tanulmányi eredményeink

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Zrínyi matematika verseny	1. 2. 9. 11. 17.	1. 3. 9. 10. 12. 13. 17.	1. 2.	7. 11. 12. 13. 17.	2. 11. 15. 17.
Kaán Károly Természet- és környezetismereti verseny		19. 26. 33.		9.	
Curie Kémia verseny			1.		
Öveges József Fizika				1.	
Idegen nyelvi vers- és próзамondó verseny	2. 3.	1. 1. 1. 3.	1. 1. 3.	3. 3.	
Bolyai Matematika verseny		2. 5.	2. 4.	4. 13.	6.

A sportban tehetségükkel kitűnő tanulók tehetséggondozásába több városi sportegyesület is bekapcsolódott. Együttműködésüknek és az emelt szintű oktatásnak, valamint a mindennapos testnevelés magas szintű megvalósításának köszönhetően diákjaink több sportágban is kiemelkedő eredményeket érnek el. Az eltelt 5 év országos diákolimpiai eredményeit az alábbi táblázat tartalmazza.

Országos sporteredményeink

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Atlétika	1. DO csúcs 4. 21. 11. 15.	1. 2. 3. 3. 3. 14. mezei futás: 3.	9. 15. 15. 16.	2. 7. 13. 2. 4. 15.	14. 6. 2. 6. 7. 5. kéttusa: 8. 13. 3. 8. 18. 8. 15. 10. mezei futás: 11. 11.
Sakk			3.	3.	
Karate	5. 5.	2. 4. 3. 3. 4. 5. 5. 5. 5.	2. 4.	5. 8.	3. 6. 3. 5. 3. 5. 4. 3.
Vívás	2.		8. 16. 16.	2.	

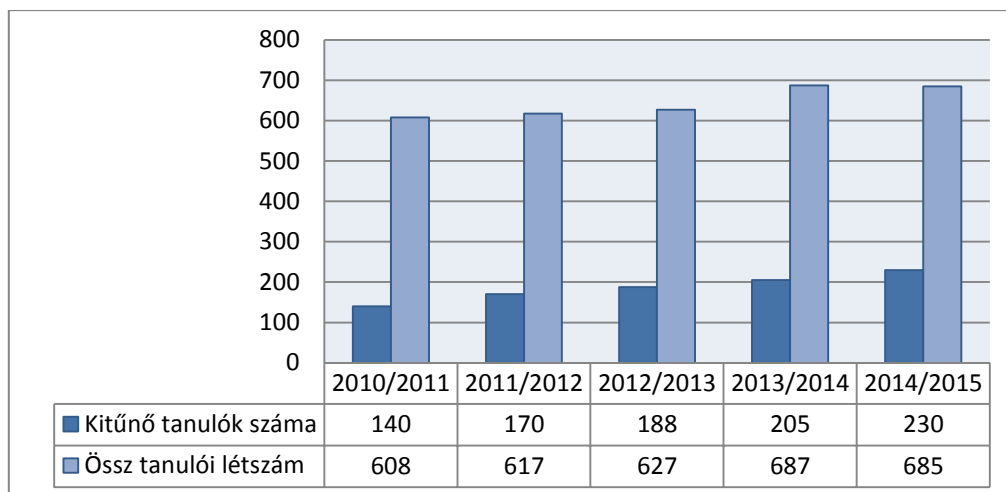
Úszás	1. DO csúcs 5. 10. 6. 9.	9. 13. 9.	2. 5. 13. 8. 7.	11. 14. 15. 20.	19. 16. 9. 7. 10. 4. 3. 4. 6.
Ritmikus gimnasztika	4. 5. 10.	2. akrobatikus torna: 3.	akrobatikus torna: 1. 3.		
Kézilabda				5.	2.
Snowboard	1.		1.		
Mountain Bike		1. 1. 1. 2.		1. 2. 2. 2. 2. 2.	1. 2. 2. 2. 3. 5. 8.
Duatlon	5. 6. 8. triathlon: 2. 3. 5. 5. 10. 11. 20.	14. 15.		7.	10. 20. 9. 3. 8. 4. 6.

A **felzárkóztatás** területén az integráció komoly feladat elé állítja a nevelőket. Az SNI-s gyermekek többi tanulóval történő nevelését-oktatását törvényi szabályozás határozza meg. Az SNI-s tanulók ellátásában fejlesztőpedagógusainkon kívül az EGYMI utazópedagógusai és a PMPSZ Gödöllői Tagintézményének munkatársai is részt vesznek. Iskolánkban az SNI-s és BTMN-es tanulókkal kapcsolatos feladatokat és az ellátásukat biztosító tevékenységeket munkaközösség-vezető koordinálja. A tanulók fejlesztésének, megsegítésének rendszere iskolánkban példaértékűen működik. Ellátatlan tanulónk nincs.

Személyi feltétel hiányában jelenleg a többi tanulóval együtt, integráltan történik a gyógytestnevelésre kiszűrt tanulók fejlesztése.

2.4.2. Tanulmányi eredmények

A szakmailag magas szintű nevelő-oktató munkát és tanítványaink eredményes tanulási tevékenységét jellemzi többek között az is, hogy az elmúlt 5 évben csak háromszor volt 1 – 1 évisméltó diákunk, és az év végi kitűnők aránya átlagosan 29% volt. 2015-ben az iskolai év végi tanulmányi átlag 4,6-et ért el.



7. számú ábra

A Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola az **Országos kompetenciamérés**en országos átlag feletti eredményeket ér el. Minden évben nevelőtestületi értekezleten értékeljük az eredményeket, és jelöljük ki az abból adódó feladatainkat. A következő tanév munkatervében a munkaközösségek meghatározzák a színvonal megtartását, emelését biztosító konkrét feladatokat és felelősöket. Tanulóink kitűnő mérési eredményeinek háttérében a szakmailag színvonalas pedagógiai munka áll, amelyre nagyon büszke iskolánk.

Országos kompetenciamérés eredmények

	2011		2012		2013		2014		2015	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag
Szövegértés										
6. évfolyam	1492	1465	1574	1472	1586	1497	1567	1481	1619	1488
8. évfolyam	1592	1577	1622	1567	1592	1555	1619	1557	1626	1567
Matematika										
6. évfolyam	1506	1486	1552	1489	1571	1489	1581	1491	1583	1497
8. évfolyam	1585*	1601	1637	1612	1647	1620	1621	1617	1676	1618

* az egyetlen országos szint alatti eredmény

2.4.3. Közösségfejlesztés

Az iskolai tevékenységek zömében közösségekben zajlanak. Az iskolai közösségek három csoportja - a tanulói, nevelői és szülői - színteret biztosít ahhoz, hogy a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott fő céljainkat megvalósítsuk. Hagyományaink, gyermek- és ifjúságvédelmi, valamint pályaorientációs feladataink, a tanórán kívüli foglalkozások a tanórákkal együtt a célok megvalósításának eszközei.

2.4.3.1. Tanulói közösség

Diákjaink a közösségfejlesztés által lesznek képesek közösségeik érdekét legalább olyan fontosnak elfogadni, mint az egyéni érdekeiket.

Az iskolai élet legalapvetőbb közössége az **osztályközösség**. Alakításában, formálásában meghatározó szerepet tölt be az osztályfőnök. Közösséget formálnak a különböző sportcsapatok, a színjátszó, a szakköri csoportok, a versenyekre készülők csoportjai, és minden olyan szerveződés, amelyben a gyerekek átélik az emberi méltóságot, a szabadságot és ennek következményeként a felelősséget is. Tudatosan építjük be ebbe a folyamatba a tanórai, tanórán kívüli és a szabadidős tevékenységeket.

Az iskolai **sportkör** éves terv szerint, külső egyesületek bevonásával végzi munkáját. Szerepének megerősödése nemcsak az emelt szintű testnevelés eredményességében és az élsportban, hanem a tömegsportban, a mindennapi testmozgás biztosításában, az egészséges életmód és mozgás megszerettetésében mérhető.

Felső tagozaton a **Diákönkormányzat** biztosítja, hogy a diákok korosztályi sajátosságainak megfelelően tapasztalják meg, mit jelent a demokráciával élni, felelősen dönteni, érdekeiket képviselni. A Diákönkormányzat tevékenysége színesíti az iskola életét, programjai szorosan kapcsolódnak az iskolában folyó nevelőmunkához. Ötleteikkel, javaslataikkal, munkájukkal aktívan részt vállalnak az iskolai környezet javításában, alakításában, ellátják a tanulói ügyeletet, élnek a diákfórum nyújtotta lehetőséggel. Minden tanévben diáknapot szerveznek. Évente 4 alkalommal elkészítik a Hajósságok című diákújságot.

2.4.3.2. Nevelői közösség

Nevelőtestületi értekezleteinken kívül szakmai napokat szervezünk, melyek során a tanév kiemelt feladatához kapcsolódó előadáson vagy belső tudásátadáson veszünk részt. Minden évben szervezzük nevelőtestületi tanulmányutat, ahol tapasztalatcserére is nyílik lehetőségünk. Rendszeresen a közös színházlátogatások, utazások, névnap-i köszöntések. Alkalmi műsorral készülünk a szülők báljára, a diáknapra, vagy lépünk fel a karácsonyi ünnepségen. Új közösségi tér a szabadtéri kemencénk, amelynek köszönhetően lehetőségünk van közös ebédek, vacsorák elkészítésére és elfogyasztására. Közös programjaink egyben csapatépítő tréningek is, melyen mindenki szívesen vesz részt.

Szakmai munkaközösségeink olyan pedagógiai műhelyek, amelyekben minden pedagógus megtalálhatja szakmai igényeinek megfelelő kihívásokat és a szükséges szakmai segítséget is. Munkaterveik, beszámolóik tartalma jelzi a közösségen belül folyó szakmai tevékenységek igényességét, eredményességét. Iskolánk 11 éve koordinálja a városi humán munkaközösséget.

2.4.3.3. Szülői közösség

A szülői közösség tágabb képviselőjét az osztályok képviselőiből álló Szülői Szervezet látja el. Az 50 főből álló közösség nagyon aktívan vesz részt az iskola életében.

Pedagógusok és a szülők közös szervezésében kerül sor a Szülők Akadémiájának előadássorozataira, a felejthetetlen Szülői bálokra, a legváltozatosabb programokat kínáló Családok és tehetségek napjára, az iskolai pedagógusnapra, amelyre még a nyugdíjas pedagógusaink is meghívást kapnak. Évente három alkalommal tanácskozunk. 3 tagú vezetőségük aktív feladatot vállal alapítványaink kuratóriumi tevékenységében is.

Az osztályközösségekben az anyák napi köszöntések, az adventi délutánok, a családi osztályprogramok és színházlátogatások arra is lehetőséget nyújtanak, hogy a szülőtársak és családok is megismerhessék egymást. Sok szülő vállalja a diákok versenyekre történő utaztatását, rendhagyó tanóra vagy foglalkozás megtartását, jelmezek készítését vagy az iskola szépítését, tantermek felújítását, festését. A példaértékű szülői támogatások, a szülők nagyarányú részvétele nyílt napjainkon, szülői értekezleteken, rendezvényeinken, közös programjainkon annak bizonyítékai, hogy iskolánkban a szülők és pedagógusok együttműködésének középpontjában a gyermekek érdeke áll.

2.4.4. Hagyományok

A közösségfejlesztést nagyon jól szolgálja az iskola **hagyományrendszere**, amelyek közül a legfontosabbak a Hajós-nap, a Magyar nyelv hete, a karácsonyi műsor, a jeles napok köszöntése, a Családok és tehetségek napja, a diákönkormányzati programok, a Kemence-napok, a tehetségkutató H-faktor, a tanulmányi kirándulások, az erdei iskolák, a nyári utazóprogramok és táborok, az edző- és sítáborok.

Az iskolai és nemzeti ünnepeink méltó színvonalon kerülnek megrendezésre. Igazi csapatmunka áll a szervezés háttérében. Műsoraink gyermekközpontúak, élményszerűek.

Iskolánk hagyományai közé tartozik a ballagáskor átadásra kerülő **„Jó tanuló, jó sportoló” díj**, a példamutató ballagó diákok **„Hajós diplomája”**, valamint az iskolánkat kiemelkedően támogató szülők **„Gyermekeinkért Díja”**. Szintén a ballagáson kerül sor a hajósos **nyelvizsga-oklevelek** átadására is. Az iskolai pedagógusnapon átadásra kerülő **Hajós-díjat** azok a pedagógusok kaphatják meg, akik munkájukat több éven keresztül kiemelkedően magas színvonalon végzik.

Az iskolai hagyományokhoz kapcsolódva rendeztük meg 2014-ben **iskolánk fennállásának 40 éves évfordulóját**. Színvonalas, kiemelkedően értékes programsorozattal ünnepeltünk, amelynek felemelő élménye volt a Gála műsor. Iskolai életképeket, arcokat bemutató „Hajós 40” címmel kisfilm készült.

2.4.5. Gyermek- és ifjúságvédelem

Az iskolában folyó **gyermek- és ifjúságvédelmi** feladatok koordinálását szakképzett, szakvizsgázott pedagógus látja el, jelenleg órakedvezmény és pótlék nélkül. Feladatai közé tartozik a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzésére, az általános prevencióra irányuló tájékoztatás, a tanulók hátrányos helyzetének, veszélyeztetettségének felismerése és a segítségnyújtásban való közreműködés. Vezeti a szükséges nyilvántartásokat. Az ellátottság érdekében együttműködik az osztályfőnökökkel, a város gyermekjóléti és gyermekvédelmi rendszerét működtető szervezetekkel, a hatóságokkal, koordinálja a Gyivi-s adatszolgáltatást, elkészíti az éves beszámolót.

A **különleges bánásmódot igénylő**, szociálisan hátrányos helyzetű HHH-s és HH-s tanulók étkezési támogatásban, ingyenes tankönyv ellátásban, szükség esetén korrepetálásban, felzárkóztatásban, továbbtanulásra való felkészítésben részesülnek. Minden pedagógus figyelemmel kíséri helyzetüket, és él a jelzési lehetőségünkkel. A szociálisan hátrányos

helyzetű tanulóink támogatási rendszerét ismerjük és segítjük, hogy élni tudjon a lehetőségeivel.

2.4.6. Pályaorientáció

A 8. évfolyamos fiatalok továbbtanulása esetében **iskolaválasztásról, pályaorientációról** beszélhetünk. A központi jelentkezési eljárásrend a szülők felelősségére épül, az iskola feladata a tájékoztatás, dokumentálás.

Ennél azonban igyekszünk sokkal több segítséget nyújtani a szülőknek és a tanulóinknak is.

A 7. évfolyamon pályaválasztási tréninget szervezünk az egyetem szakirányú ismeretekkel rendelkező hallgatóinak bevonásával. A Szülők Akadémiája őszi előadását a 7. és 8. évfolyamos gyermekek szüleinek szervezzük „Hogyan válasszunk iskolát?” címmel, ahol külsős szakemberek adnak gyakorlati tanácsokat. A munkaügyi központ által megrendezésre kerülő Pályaválasztási kiállításon a helyi és környező középiskolák tájékoztatják a szülőket és a végzős diákokat a felvételi követelményekről, az induló tagozatokról, a szakmaválasztás lehetőségéről. Diákjaink részt vesznek a középiskolák nyílt napjain. A pályaorientációval kapcsolatos feladataink végrehajtását tervszerűen, a törvényeknek megfelelően látjuk el a továbbtanulásért felelős pedagógus koordinálásával.

2.4.7. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások keretein belül zajlanak a napközis, tanulószobai foglalkozások, a korrepetálások, szakköri, énekkari és kézműves foglalkozások, valamint a tömegsport foglalkozások.

Szabadidős tevékenységeinket főleg a város és környékének kulturális, muzeális, természeti adottságait figyelembe véve szervezzük, de a főváros közelségét is kihasználjuk. A papírgyűjtésből, alapítványi és szülői támogatásból nyílik arra lehetőség, hogy a tanévenkénti 8-10 szabadidős osztályprogram megvalósuljon. A jó osztályközösségek kialakulásában fontos szerepe van a jelenleg erdei iskola helyett szervezett tanulmányi kirándulásoknak, ahol nemcsak tudásukban, képességeikben gyarapodnak, hanem közösségi szerepeikben is tapasztalatot és gyakorlatot szereznek tanítványaink.

2.5. Az iskola külső kapcsolatrendszere

Az iskola külső kapcsolatrendszerét a szakmai, a kulturális és sportkapcsolataink alkotják.

Szakmai kapcsolataink biztosítják az iskola törvényes, hatékony működését.

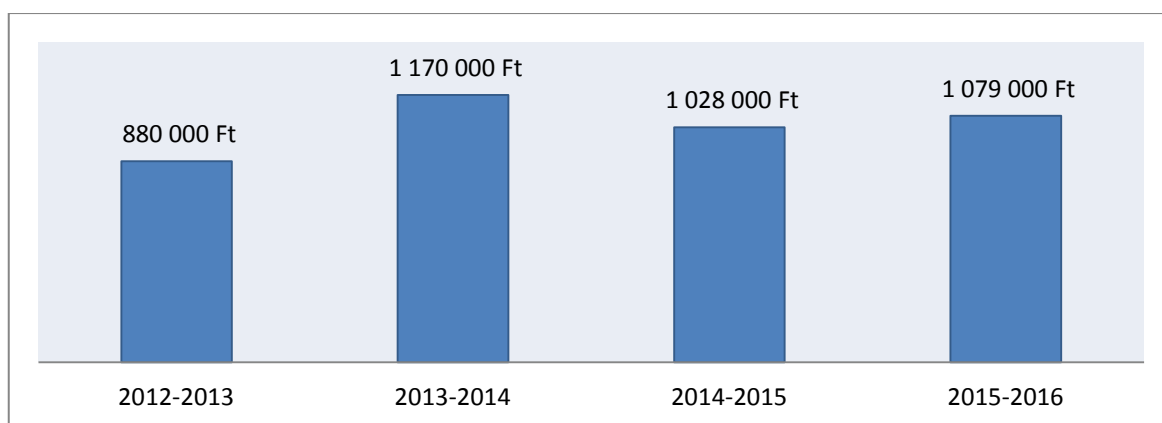
- a fenntartót képviselő Gödöllői Tankerület igazgatójával és munkatársaival van a legszorosabb kapcsolatunk, pályázati ügyekben a megyei tankerülettel,
- az Oktatási Hivatallal, a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központtal,
- az intézmény hatékony működése érdekében városunk polgármesterével, az önkormányzat tisztségviselőivel, a Polgármesteri Hivatal vezetőjével és munkatársaival,
- az Intézményi Tanáccsal, amely évente három alkalommal tanácskozik,
- a Gyámhivatal munkatársaival, a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- a PMPSZ-tal, az EGYMI-vel,
- az iskola rendőrével,
- az iskola orvosával és védőnőjével, iskolafogással,
- a közétkeztetést biztosító Kalória Kft-vel,
- a városban és a járásban működő közoktatási intézményekkel.

Kulturális kapcsolatainkat a városban működő közművelődési intézmények jelentik, melyek a tehetséggondozó tevékenységünkben kiemelt szerepet töltenek be. A Királyi Kastélyban megállapodásunk alapján kihelyezett tanóráink vannak, a Városi Könyvtár és a Városi Múzeum pedig tanórán kívüli foglalkozásokat, versenyeket szervez diákjaink számára, de közös pályázatokban is részt veszünk segítségükkel.

Sportkapcsolataink fontos szerepet töltenek be az iskola életében, hiszen nevelő-oktató tevékenységünkben kiemelt pedagógiai eszközként is szerepel a sport, a testmozgás, az egészséges életmód kialakítása. A városi sportegyesületek és sportklubok az utánpótlás-neveléssel az iskolai sportkör munkáját segítik. A Magyar Olimpiai Akadémia meghívására 1991 óta tartozunk az olimpikonok nevét viselő Olimpiai iskolák családjához, az olimpiai eszme közvetítése és ápolása iskolai életünk részévé vált. Részt veszünk közös sportversenyeken, és mi szervezzük a Hajós napi szellemi vetélkedőt.

2.6. Pályázatok

Az elmúlt 5 évben néhány sikeres pályázat segítette az iskolánkban folyó tevékenységeket. Ezek között van a 2012 óta minden évben nyertes **Határtalanul!** pályázat, amely lehetőséget biztosít hetedikes diákok magyarlakta területre utaztatására. Jártunk Erdélyben, Kárpátalján, a Vajdaságban, elmondhatjuk, hogy mindenhol életre szóló élménnyel tértek haza a gyerekek. Az idei tanévben újra Erdély az úticélunk. A 8. számú ábra mutatja az eddig elnyert pályázati összegeket tanévenkénti bontásban.



8. számú ábra

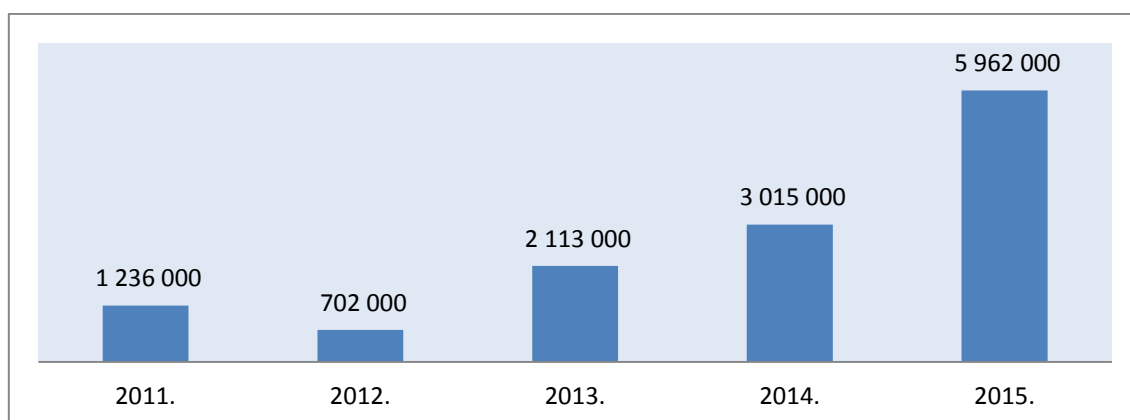
Tehetségpontként tudunk pályázni a TÁMOP-3.4.5-12-2012-0001 azonosítós számú „**Tehetséghidak Program**” című kiemelt projekt keretében a szülő – diák - pedagógus együttműködését is célzó tehetségfejlesztő, dúsító programok megszervezésére és megvalósítására. Az elnyert 1 500 000 Ft-os támogatásból a 2013-2014 tanévben színjátszó, kézműves és angol nyelvű szakkörön vehettek részt tehetséges gyermekeink volt tanítványaink és szülők mentorállása mellett. Jelenleg a **Nemzeti Tehetség Program** pályázatán elnyert 1 650 000 Ft-os támogatás ad lehetőséget a Tudós Hajós tehetségfejlesztő szakkör működésére, ahol a matematikából tehetséges gyerekek ismerkedhetnek meg a Geogebra programmal, és találkozhatnak matematikusokkal.

2.7. Alapítványok

A szülők által 25 éve alapított, jelenleg megszüntetésre váró **Gyermekeink Alapítvány** mellett 8 éve egy közhasznú alapítvány is működik iskolánkban, a **Hajós Alfréd Általános Iskola Alapítvány**, amelynek alapító tagja vagyok. A két alapítvány céljai

azonosak, ezért a kuratóriumok együttesen végzik munkájukat, tanévenként 2 - 3 millió Ft-os nagyságrendben támogatva az iskolában folyó nevelő-oktató tevékenységeket. Az alapítványok anyagi támogatást nyújtanak az erdei iskolák, illetve tanulmányi kirándulások programjaihoz, iskolai taneszköz beszerzéshez, rendezvények, programok szervezéséhez, a „Jó tanuló, jó sportoló” díjhoz, a tanév végi jutalmazáshoz.

A Hajós Alfréd Általános Iskola Alapítvány 2011- 2015 között **13 028 millió Ft**-tal támogatta iskolánkat. Ennek évenkénti elosztását mutatja a *9. számú ábra*.



9. számú ábra

Az alapítványi bevételek az 1%-os támogatásból, a papírgyűjtésből, a báli bevételből és szülői támogatásokból adódnak. A szülők szívesen adakoznak, hiszen látják, hogy a felhasználás során mindig a gyerekek érdeke érvényesül. A legutóbbi, nagyobb támogatásból sport játszótér épült az iskola udvarán.

2.8. Szervezetfejlesztés

Az intézmény működését a Szervezeti és Működési Szabályzat határozza meg. A működést biztosító **vezetési struktúra** kialakításánál az intézményre háruló feladatok különböző területeit kellett figyelembe venni.

Az intézményvezető-helyettesek és az iskolatitkár az intézményvezető közvetlen irányításával végzik munkájukat meghatározott feladatkörrel, hatáskörrel és felelősséggel. A gondnoki feladatok ellátására egy adminisztrátort biztosít az önkormányzat.

Az iskola **vezetőségét** az intézményvezető és a két intézményvezető-helyettes alkotja. Heti rendszerességgel és szükség esetén ennél sűrűbben tartunk vezetői megbeszéléseket.

A kibővített vezetőség tagjai:

az intézményvezető, az intézményvezető-helyettesek, a munkaközösség-vezetők, a belső önértékelési csoport vezetője, a gyermek- és ifjúságvédelmi koordinátor, a Diákönkormányzatot segítő tanár, a Közalkalmazotti Tanács elnöke.

A kibővített vezetőséggel kéthavonta ülésünk. Az aktuális feladatok koordinálásán túl a kibővített vezetőség tagjai rendszeresen beszámolnak az általuk képviselt területeken folyó munkáról. A kibővített vezetőségnek fontos szerepe van az információáramlás biztosításában és a vezetői döntések előkészítésében.

Iskolánkban 5 **szakmai munkaközösség** és 4 **tematikus munkaközösség** működik. Vezetőik szakmai irányításával az éves tervnek megfelelően végzik munkájukat, biztosítva a Pedagógiai Programunk színvonalas megvalósítását. A nevelőtestület minden tagja valamelyik munkaközösséghez tartozik, így a pedagógusok vezetői döntésekbe történő bevonása is a szakmai munkaközösségeken keresztül valósul meg.

A szakmai munkaközösségek:

- alsós humán
- alsós reál
- felsős humán
- felsős reál
- testnevelés

A tematikus munkaközösségek:

- az egész napos iskolai ellátás
- fejlesztő I - a sajátos nevelési igényű és beilleszkedési-, tanulási- és magatartási problémákkal küzdő tanulók ellátása
- fejlesztő II - a tehetséggondozás
- a környezeti nevelés

2.9. Vezetői stratégia

Vezetői stratégiám legfontosabb eleme, hogy az ellátandó feladatokhoz azokat a személyeket delegáljam, akiket szakmai felkészültségük, vezetői kompetenciáik alapján az adott területen dolgozók elfogadnak. Ezzel az elhivatott csapattal tudtam a kitzűzött célokat, a változásokból adódó aktuális feladatokat megoldani:

- Az intézmény **fenntartásának és működésének** szétválásával járó változásokhoz alkalmazkodva alakítottuk át belső szervezeti struktúránkat, gazdálkodásunkat.
- Az intézmény működését meghatározó, jogszabályban előírt **dokumentumok** hatályos módosításait elvégeztük.
- Átalakítottuk **belső adminisztrációs** rendszerünket.
- A pedagógus-**továbbképzésekre** fordítható források csökkentek, ennek ellenére továbbra is tervszerűek, tudatosan segítik a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok megvalósítását.
- A **pedagógus életpályamodell** bevezetésével történt változásokhoz alkalmazkodva belső ellenőrzéseinknél előtérbe kerültek a pedagóguskompetenciák, igénybe vesszünk külső szaktanácsadói támogatásokat, felkészülten fogadtuk a tanfelügyeleti ellenőrzéseket, és a megvalósult minősítések 92%-ban sikeresek voltak.
- Megalakítottuk a Belső **Önértékelési** Csoportot, és elkészítettük a működésükhöz szükséges szabályzatot.
- Sikeresen **indítottuk el** az egész napos iskola rendszerét, a mindennapos testnevelést, az erkölcsstan / hit- és erkölcsstan oktatását.
- Gyógytestnevelő hiányában integráltuk a **gyógytestnevelésre** kiszűrt tanulókat.
- Két évfolyamon plusz egy **emelt szintű osztályt** indítottunk, és megszüntettük a kis létszámú fejlesztő osztályt.
- Zökkenőmentesen bonyolítottuk le az újonnan bevezetésre kerülő **országos központi méréseket** (testnevelés, angol nyelv), és a központi **tankönyvellátást**.
- A **különleges bánásmódot igénylő** SNI-s és BTMN-es gyermekekkel kapcsolatos feladatok ellátása a törvényi szabályozásnak megfelelően történik, ellátatlan tanulónk nincs. Sikeresen megtörtént az utazó gyógypedagógusok bevonása, és a pozitív gondolkodásra épülő boldogság csoport megalakítása.
- A **gyermek- és ifjúságvédelmi** feladatok továbbra is jól koordináltak, ennek köszönhetően ezen a területen sincs ellátatlan diákunk. A közétkeztetés újszerű adminisztrációját megvalósítottuk iskolánkban.
- Sikeresen végigvittük a TÁMOP projektjét, amelynek még tart a fenntarthatósági ideje. **Pályázati** lehetőségekkel élve tehetséggondozási programokat, határon túli tanulmányutakat, osztályprogramokat, laptopot, iskolai környezet szépítését nyertünk.
- A **környezettudatos életvitelre** neveléshez kapcsolódó programjaink sikeresen megvalósultak.

- Az iskola külső és belső környezetének kulturáltabbá, szebbé tételéhez, a tárgyi feltételek javításához **külső forrásokat**, alapítványi, vállalati, szülői támogatásokat vettünk igénybe. Öt tanterem teljes felújítása, projektorok vásárlása, kemence építése, sportjátszótér építése, udvarrendezés, sportpálya burkolatcseréje valósult meg így az utóbbi években.
- Az olvasóvá nevelésben és a tanulói kutatásban kiemelt szerepet kapott az **iskolai könyvtár**, amely a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek közösségi terét biztosítja.
- Színvonalas programokkal, gálaműsorral, kisfilmmel emlékeztünk meg az iskola fennállásának **40. jubileumi** évfordulójáról. Folyamatosan archiváljuk az iskolai eseményeket.
- Még a teljes elégedettséget nem érte el, de javult az iskolán belüli **információáramlás**. A nevelőtestületen belül kör e-mail és heti rendszerességgel tartott információs értekezletek segítségével jutnak el az információk a pedagógusokhoz. Iskolánk honlapján a hivatalos dokumentumaink mellett megjelennek az aktuális hírek, eredményeink.

A vezetésbe bekapcsolódó kollégák őrzik az iskola értékeit, nem félnek a változástól, ápolják a kapcsolatokat, aktív résztvevői a belső ellenőrzésnek, értékelésnek, példaértékű szakmai és vezetői munkájuk.

3. FEJLESZTÉSI IRÁNYOK

Fejlesztési elképzelésem középpontjában továbbra is a színvonalas nevelés-oktatás személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása áll a tanulók érdekében. Tudom, hogy a megvalósítás sikerét a tantestület garantálja. Ezért fejlesztési irányként azokat a feladatokat jelöltem meg, amelyeket **közösen** foglalmaztunk meg.

- Fontosnak tartjuk, hogy iskolánkban a nevelő-oktató feladatokat olyan **nevelőtestület** lássa el, amely szakmailag magasan képzett, nagy hivatástudattal rendelkezik, az iskola közösen kialakított értékrendjét egységesen képviseli, elkötelezett a kitűzött célok elérésében.

Ennek érdekében,

- *támogatjuk a továbbképzéseken, konferenciákon való részvételt, az azt követő belső tudásátadást, a bemutató órák szervezését,*

- *előtérbe helyezzük a munkakörülmények folyamatos javítását, a tanítást segítő eszközök, tanári segédanyagok beszerzését, támogatjuk egy közös, belső, digitálisan elérhető adatbank létrehozását, és az iskolánkban lévő jó gyakorlatok dokumentálását és publikálását,*
 - *támogatjuk az újonnan érkezőket, a tanfelügyeleti ellenőrzésben és minősítésben résztvevőket, az iskolánkban gyakorlaton résztvevő hallgatókat,*
 - *az egyenlő teherviselést figyelembe véve szervezzük iskolánk életét, a napi feladatokat,*
 - *több közös szakmai és lazító programot szervezünk.*
- Erősíteni kívánjuk iskolánk fő profilját, a **testnevelést**. Célunk a sportolás megszerettetése, az egészséges életmód igényének kialakítása nemcsak az emelt szintű osztályokban tanulók, hanem az iskola valamennyi tanulója körében.

Ennek érdekében

- *tudatosan alkalmazzuk a sportot a tanulási-tanítási folyamatokban, ismervé kompetenciafejlesztő szerepét,*
 - *az iskolai élet minden területén figyelemmel kísérjük annak lehetőségét, hogy a sport és az egészséges életmód minél jobban beépüljön tanulóink életvitelébe,*
 - *gyógytestnevelőt alkalmazunk,*
 - *magasabb évfolyamokon sportelmélet tanulására adunk lehetőséget,*
 - *a sportszerek beszerzésénél a diákok körében közkedvelt, és a mozgáskultúrát minél szélesebb körben fejlesztő sportszerigényeket is figyelembe vesszük,*
 - *továbbra is együttműködünk a város sportegyesületeivel.*
- Előtérbe kívánjuk helyezni az **angol nyelv tanulásának és a természettudományos ismeretszerzés** hatékonyságát, eredményességét.

Ennek érdekében

- *kiemelkedően tehetséges tanulók számára angol nyelvű és természettudományos tehetséggondozó szakköröket indítunk,*
- *előtérbe helyezzük az információs és kommunikációs technikai eszközök beszerzését, a számítógéppark teljes cseréjét, a könyvtári állomány fejlesztését,*
- *a nívócsoportos nyelvoktatás eredményességének megtartása érdekében egységes mérési rendszert alakítunk ki, amelynek segítségével rendszeresen értékeljük a nyelvtanulás, -tanítás hatékonyságát,*

- *kétévenkénti váltásban támogatjuk az alapfokú belső nyelvvizsgára történő felkészülést, a vizsga megszerzését, valamint angol nyelvterületre tanulmányutat szervezését, támogatjuk testvérvárosi diákkapcsolatok kiépítését.*
- Javítani kívánunk a **tanulók** tanuláshoz való viszonyán, munkafegyelmén, felelősségtudatán
 - *az önálló tanulás hatékonyabbá tételével (napközi otthon, tanulószoba),*
 - *különböző, egyénre szabott tanulási módszerek alkalmazásának elsajátításával,*
 - *a digitális tananyagok, korszerű szemléltető, kísérleti és oktatástechnikai eszközök és az informatika által biztosított lehetőségek minél szélesebb körben történő használatával,*
 - *a lemaradók korrepetálásával, felzárkóztatással, a tehetségesnek ígérkező tanulóink Tehetség Programunkba történő bevonásával,*
 - *a Diákönkormányzat programjainak támogatásával.*
- A jövőben fejlesztenünk kell a **diákok viselkedés- és környezeti kultúráját**
 - *a pedagógusok személyes példamutatásával, következetes nevelési módszerekkel,*
 - *a tanulók önismeretének, önértékelésének kialakításával, fejlesztésével,*
 - *a nehezen nevelhető gyermekek beilleszkedésének segítségével,*
 - *a jó tanár-diák kapcsolat megőrzésével,*
 - *környezetünk igényes kialakításával, ezért figyelemmel kísérjük az iskolai környezet fejlesztésére adódó lehetőségeket, pályázatokat és az erre irányuló egyéb forrásokat.*
- Teljesíteni kívánjuk a **Tehetségpontként** vállalt feladatainkat, elkötelezett pedagógusokként ennek érdekében vállaljuk
 - *a Tehetség Programunkban megfogalmazott célok szem előtt tartását, az „Akkreditált Kiváló Tehetségpont” minősítési cím megőrzését, az európai tehetséghálózathoz való kapcsolódást,*
 - *az iskolánkban folyó tehetséggondozó tevékenységek olyan rendszerbe foglalását, amely működése által fontos részévé és hajtóerejévé válik a tanulási-tanítási folyamatoknak.*
- Továbbra is szorgalmazzuk az **iskola felújítását, új iskola építését** a megfelelő fórumokon.

4. ÖSSZEGZÉS

Feladatomban tekintem az iskola eddig kialakított értékeit megőrizni, követni, a fenntartói, szülői és a törvényi elvárásoknak minél magasabb szinten megfelelni, a vezetői programomban rögzített fejlesztési irányok és feladatok megvalósítását vezetőként segíteni.

Az évek során kialakított iskolai arculaton változtatni nem kívánok. Az intézményi feladatok ellátásának magas szakmai színvonalát, a nevelőtestület egységét, az erkölcsi alapokra felépített jó munkahelyi légkört szeretném megőrizni. Vezetői utánpótlás-nevelés érdekében támogatni szeretném vezetői ambíciókkal rendelkező kollégáimat. Az iskolánk előtt álló változásokat a legjobb szaktudásommal kívánom előkészíteni és irányítani.

A legfontosabb számomra az, hogy az iskola diákjainak érdeke mindenekelőtt álljon, hogy alapkészségeik fejlesztése révén versenyképes tudást szerezzenek a Hajósban.

E vezetői programomban megfogalmazott célok megvalósításának garanciája a szakmailag jól felkészült, emberi értékekben gazdag nevelőtestület, a fenntartó tankerület és a működtető önkormányzat „iskolát megtartó, új iskolát építő akarata” és gondoskodása.

Gödöllő, 2016. március 19.

Zmák Julianna Borbála
pályázó intézményvezető