

**A nevelőtestület összesített véleménye Zmák Julianna Borbála
intézményvezetői pályázatáról**

A pályázat alapos, mindenre kiterjedő. Tagolása színvonalas, gondos. Tartalmas vezetői munkát mutat be az előző három ciklusból. Nagyon sok értéket és eredményt tükröz, amely céltudatos és alapos szervezőmunka eredménye.

A pályázó szakmai szempontból jól felkészült, nagy gyakorlattal rendelkezik. Az iskola iránt elkötelezett, a változásokhoz alkalmazkodva felelősséget vállal az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a nevelőtestület vezetéséért, a nevelő és oktató munka irányításáért. Folyamatosan képezi magát, munkatársait motiválja. Menedzser típusú szemléletét tükrözi az iskola kiterjedt kapcsolatrendszerének megteremtése, valamint eredményes pályázati tevékenységek egész sora, amelyek az elmúlt évek fejlesztéseinek fontos pénzügyi forrása is volt. Figyelembe veszi a mai kor igényeit, kihívásait, a fenntartó, működtető valamint a közvetlen partnerek (pedagógusok, szülők, tanulók) elvárásait a törvényesség betartásával. Szociális érzékenységet tükrözi a hátrányos helyzetű valamint a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók érdekében tett törekvése.

A pályázat helyzetelemzése kitér az oktatás-nevelés színterének valamennyi szereplőjére. Jól összefoglalja a személyiségfejlesztés fontos alkotóelemeit, a felzárkóztatást, tehetséggondozást. Akkreditált Kiváló Tehetségpontként hosszú távra kijelöli a tehetséges tanulókkal kapcsolatos feladatokat. Előtérbe helyezi a testnevelés, sport, idegen nyelv és a természettudományos kompetenciák folyamatos fejlesztését. Fontosnak tartja és támogatja a pedagógusok továbbképzését, szakmai előmenetelét.

A pályázat kitér a tárgyi feltételekre, felújítási munkálatokra, az oktatástechnikai eszközellátottságra. Reálisan bemutatja, hogy az épületek állaga romlik, a két ingatlan közötti állandó vándorlás energiákat von el a tanulóktól és a pedagógusoktól egyaránt. Az eszközök, felszerelések nagy része elavult. A pályázó jelentős erőfeszítéseket tett annak érdekében, hogy külső forrásokat bevonjon a feltételek javításához.

A fejlesztési irányok középpontjában a színvonalas nevelés-oktatás személyi és tárgyi feltételeinek biztosítása áll a tanulók érdekében. Az iskola értékeire, eredményeire, hagyományaira és a nevelőtestület magas színvonalú munkájára épít.

Az iskola egész közössége számára fontos az iskola teljes felújítása vagy új iskola építése.

A nevelőtestület a vezetői programot megvalósíthatónak tartja, támogatja.

Gödöllő, 2016. április 25.

Tóth Ildefon
Fazekasné Katona Magdolna
Jelencs János

Az alsó tagozatos humán munkaközösség véleménye Zmák Julianna Borbála igazgatói pályázatáról.

A Hajós Alfréd Általános Iskola alsó tagozatos humán munkaközössége megtárgyalta a benyújtott igazgatói pályázatot és kialakította véleményét:

A pályázó a Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola vezetése, irányítása terén 15 éves szakmai tapasztalattal rendelkezik.

A pályázat formailag igényes, esztétikus, jól szerkesztett. Táblázatok és grafikonok teszik a helyzetelemzést áttekinthetőbbé. Nyelvezete átgondolt, érthető.

Helyzetértékelése korrekt, tényszerű, adatokkal alátámasztva mutatja be az intézményben zajló sokrétű munkát. Megjelenik benne az iskola múltja, jelene, jövője. Az oktató nevelő munka egészét átfogja.

Igényesen mutatja be az iskola működését, feltételeit. Jól ismeri az intézmény gazdasági helyzetét. Az iskola pénzügyi lehetőségeit az elmúlt években alapítványi, (szülői) szponzori támogatással egészítette ki.

Taglalja az intézmény humán erőforrását. Elismeri az iskolában lévő szellemi tőkét, épít a pedagógusok szakmai elhivatottságára, felkészültségére.

A pályázó menedzser típusú szemléletét tükrözi az iskola kiterjedt kapcsolatrendszerének megteremtése, valamint eredményes pályázati tevékenységek egész sora, amelyek az elmúlt évek fejlesztéseinek fontos pénzügyi forrása is volt.

Kitér a tárgyi feltételek felújítási munkálataira, az oktatástechnikai eszközellátottságra.

A pályázó innovatív viszonyulását tükrözi nyitottsága a kor követelményeivel szemben. Ennek rendeli alá a pedagógusok fejlődését célzó továbbképzéseket, melyeknek maga is aktív résztvevője.

Az anyagi források csökkenése ellenére a szakmai elvárások tükrében komoly figyelmet szentel a pedagógusok egyéniségének kibontakoztatására.

Szociális érzékenységet tükrözik a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint az SNI-s, BTMN-es tanulók fejlődése érdekében tett törekvései, elvárásai nevelőtestülete felé.

Kiemeli a szervezetfejlesztés fontosságát - közösségépítő programokat támogat, melyek a mentális egészség megőrzését segítik.

Teret ad a tehetséggondozásnak: lehetőséget biztosít a kiemelkedő képességű tanulók számára, elvárást támaszt a pedagógusok felé, hogy felismerjék azt, és optimális támogatást, fejlesztést nyújtsanak. E cél megvalósítása érdekében kilép az iskolai keretektől, országos hálózat tagjaként töri az utat.

A sport és tanulmányi munka terén egyaránt törekszik rövid-és hosszú távú tervezésre.

A pályázó vezetői programjának megvalósításakor a nevelőtestülettel és az iskola partnereivel közösen elért eredményekre, értékekre kíván építeni. A jól bevált „hajósos” értékek mentén jelöli ki az utat.

A humán erőforrásokra építve, a gyakran változó jogszabályi keretek között igyekszik az iskola hagyományait, kivívott rangját tovább erősíteni. A pályázó vezetésfilozófiájának középpontjában a munkatársakkal való közös feladatvégzés áll. Ennek érdekében személyes és digitális támogatórendszert, egyenlő teherviselést, közösségépítő programokat jelöl meg a pályázat.

Fontosnak tarja, hogy a nevelőtestület folyamatosan tanuló szakmai közösség legyen.

Feladatának tekinti a vezető utánpótlás-nevelést, amit középvezetői szinten is kívánatosnak tartunk, hiszen a jelenlegi szakmai irányító gárda nyugdíjhoz közelít

A vezetői program céljai között szerepel az iskola fő profiljának erősítése, új elemmel (sportelmélet tanulásának lehetősége) bővítve azt.

Külön hangsúlyt jelöl ki a nyelvtanításnak, természettudományos ismeretszerzésnek.

A diákok tanuláshoz való viszonyát infokommunikációs eszközök mind sokrétűbb használatával is erősíteni kívánja.

Bízunk benne, hogy eredményes lesz az iskola újjáépítésének szorgalmazásában, hiszen a jelenlegi épületek állapota messze nem éri el a XXI. század követelményeit, a helyrajzi kettéosztottság pedig megnehezíti a kisiskolások mindennapjait, a tantestület együttműködését.

Zmák Julianna Borbála pályázó programja reális, végrehajtható, az elmúlt évek eredményeire építő. Vezetői személyisége garanciát jelent a megvalósítására.

Gödöllő, 2016. április 18.

A Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola felsős humán munkaközösségének véleménye Zmák Julianna Borbála intézményvezetői pályázatáról

Helyzetelemzés: A pályázat egészét tekintve formailag, szerkezetileg és tartalmilag jól áttekinthető, logikusan felépített. A pályázatból kitűnik a pályázó 15 éves intézményvezetői tapasztalata és az iskola iránti elkötelezettsége.. Sokoldalú, mindenre kiterő, rendezett, fejezetekre tagolt pályázat. Állításait diagramokkal is ábrázolja, az elért eredményeket több évre visszamenőleg feltünteti és összehasonlítja. Az iskolában folyó oktató-nevelő munka múltját és jelenét nagyon részletesen mutatja be.

Kétség sem fér a jelölt alapos helyismeretéhez, az iskola jelenlegi állapotával tisztában van. Tudja, hogy a tárgyi feltételek hiányosságai a szakmai munkától vesznek el energiát: az intézményvezetéstől, a pedagógusoktól, és a szülői segítség is más irányú lehet megfelelő tárgyi környezet esetén.

A pályázatban megjelenik a tantestület kiemelkedő szakmai munkája, amelyre építeni lehet. A továbbképzéseken való részvételünk támogatása is segítette, segíti a tantestület szakmai, módszertani megújulását. A felzárkóztató munka eredményességének is egyik eleme a sok, a gyerekek fejlesztéséhez értő, megfelelő képzettségű kolléga.

A pályázat fontos elemei a hagyományőrzés, a testnevelés, a sport megszerettetése, valamint az idegen nyelvi kompetencia fejlesztése. Feltárja az iskola hibáit-hiányosságait is, de utat mutat azok jövőbeni elkerülésére. Programját az iskola lehetőségei alapján fogalmazza meg.

Megvalósíthatóság: Összességében a megfogalmazott célok reálisak, a jelenlegi munkatársakkal és a jelenlegi körülmények között megvalósíthatóak. Ugyanakkor az iskola jövőképeinek bemutatását, az ezzel kapcsolatos elképzelések megvalósításának módját részletesebben szeretnénk volna megismerni.

Fontosnak tartjuk, hogy a pályázatban többször megjelenik az iskola felújításának, újjáépítésének igénye.

A sport megszerettetésével mint céllal teljes mértékben egyetértünk, de a nagyon sok versenyen való részvételt nem tartjuk feltétlenül jónak.

Nagy örömmel olvastuk az elképzelések között a számítógépparkunk teljes cseréjének illetve a könyvtári állomány fejlesztésének tervét. Mindkettő a tanórák mellett a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését is segíti.

Munkaközösségünk tagjainak egy része szívesen látná a jövőképből az együttgondolkodást egy esetleges angol kéttannyelvű osztályról.

A társadalmi szolidaritás szép példája, hogy mind az anyagilag, mind a szociálisan, mind a tudásában lemaradók segítésére programot nyújt.

Jó irány, hogy a skála másik végén álló, tehetséges tanulóknak külön elfoglaltságot is szervez.

A felsős humán munkaközösség Zmák Julianna Borbála intézményvezetői pályázatát a következők alapján támogatja:

Lehetőséget teremt a magas színvonalú munka folytatására, amelyet igazol például az országos kompetenciaméréseken több éven keresztül elért kimagasló tanulói teljesítmény, a sporteredmények, és a pedagógusminősítési rendszerben elért eredmények is. Az iskola jó hagyományaira, megbízható tantestületére építi a jövőbeni folytatást. Az iskola mintaszerűen gondozott dokumentációja magas szintű szakmai hozzáértésének eredménye, amelyre a jövőben is szükség lesz.

Gödöllő, 2016. április 21.

Az alsós reál munkaközösség összegző véleménye az igazgatói pályázatról

Az igazgatói pályázat szerkezete logikusan felépített, jól áttekinthető. Formailag igényes. Az intézmény sikeres és hatékony működtetéséhez szükséges valamennyi terület elemzésére kitér.

Reálisan látja, lényegre törően tükrözi az iskola épületeinek, eszközállományának romló állapotát. Néhol burkoltan, néhol nyíltan is kitér a fejlesztendő területekre, eszközhiányra. Néhány vélemény szerint viszont drámaibb, konkrétabb, hangsúlyosabb megfogalmazásra lett volna szükség ahhoz, hogy a helyzetet minden részletében nem ismerő olvasó reálisabb képet kapjon arról, hogy milyen körülmények között tanítunk, vállalva a kompromisszumokat is a nagyon magas tanulói létszám mellett.

Az eszközök, felszerelések mennyiségi, minőségi javítását biztosító alapítványok, cégek, magánszemélyek, szülői felajánlások, sportkapcsolatok mellett szükséges lett volna megemlíteni a pedagógusok önköltségen történő beszerzését is.

Pozitívumnak tartjuk, hogy szakértői és mesterpedagógusi minősítéssel rendelkezve kiemelkedő feladatának tekinti, hogy figyelemmel kísérje, segítse a minősítésre jelentkező pedagógusok szakmai és mentális felkészülését. Programjának egyik fontos eleme a magas szintű szakmaiság megtartása. Ennek igazolására két grafikont is bemutat, melyekkel alátámasztja, hogy támogatja a szakmai megújulást biztosító pedagógusképzéseket, a másoddiploma vagy szakvizsga megszerzését, az akkreditált módszertani, szakmai és IKT továbbképzéseket.

A pályázat jól összefoglalja a személyiségfejlesztés három fontos alkotó elemét, a tehetséggondozást, a felzárkóztatást és a képességkibontakoztatását. Részletesen felsorolja a nevelőtestület tagjai által alkalmazott módszereket és a személyiségfejlesztő tevékenységeket. A tanulói közösségről szóló fejezetben kiemeli az osztályközösség jelentőségét. Szerencsésebb lett volna az alsó és felső tagozatot külön-külön megemlíteni, mert az alsó tagozaton mindkét tanítónak meghatározó szerep jut az osztályközösség alakításában, formálásában.

Vezetői stratégiájában bemutatja az öt évvel ezelőtt megfogalmazott célok megvalósítását és az aktuális feladatok megoldásának mikéntjét. Mindez jól tükrözi, hogy az iskola iránt elkötelezett, épít a tizenöt év során szerzett tapasztalataira és a fenntartói elvárásokra. A változásokhoz alkalmazkodva felelősséget tud vállalni az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, a nevelő testület vezetéséért, a nevelő-és oktató munka irányításáért és ellenőrzéséért.

A Fejlesztési irányokban megjelennek a magas szintű szakmaiság megerősítése, az innovatív, fejlesztő elképzelések és a tanulói érdekek erősítése.

Bízató számunkra, hogy a pályázó két helyen is szorgalmazza az újjáépítést vagy új iskola felépítését.

Gödöllő, 2016. április 18.

VEZETŐI PÁLYÁZAT VÉLEMÉNYEZÉSE

Felső real munkaközösség

- a pályázat hogyan tükrözi az iskola jelenlegi helyzetét

A vezetői pályázat jól szerkesztett, tartalmas, külső megjelenésében is esztétikus, bizonyítja a pályázó sok éves vezetői és pedagógiai tapasztalatát.

Teljeskörűen, alaposan értékeli az iskola jelenlegi helyzetét. Jól megválasztott grafikonjaival, táblázataival szemléletesen támasztja alá mondanivalóját. A nevelő-oktató munkát, a mérések elemzését táblázatok, grafikonok szemléltetik, melyek jól mutatják az iskolai tendenciákat, eredményeket.

Az intézmény sikeres és hatékony működtetéséhez szükséges valamennyi terület elemzésére kitér, a személyiségfejlesztésre, a pedagógusok képzettségére, továbbképzésekre, a szakmai előmenetelére is. Figyelembe veszi a mai kor igényeit, kihívásait, a fenntartó, működtető, valamint a közvetlen partnerek (pedagógusok, szülők, tanulók) elvárásait, a törvényi lehetőségek betartásával. Kiemeli mennyire segítettek az oktató-nevelő munka tárgyi, és szakmai feltételeinek javítását a sikeres pályázatok, az iskolai alapítványok.

- a pályázó reálisan látja-e a fejlesztési irányokat és azok megvalósítását

A fejlesztési irányok pozitívak, előremutatóak. A pályázó az eddig kialakított jól működő hagyományokat megtartva újszerű dolgokat is támogat.

Előtérbe helyezi a testnevelés, sport, idegen nyelv, valamint a természettudományos kompetenciák, valamint a tanulói és tanári kompetenciák folyamatos fejlesztését.

A tehetséggondozást, illetve a kiváló tehetségpontként vállalt elköteleződésünket szeretné kiterjeszteni nemzetközi szintre.

Kiemeli a diákok viselkedés és környezetkultúrájának, valamint a felelősségtudatának, a tanulási motivációjának fejlesztését.

Támogatja a pedagógusok belső tudásátadását, valamint a szakmai munka további fejlesztését, az IKT eszközök beszerzését, minél szélesebb körű használatát, az oktató-nevelő munkában.

A pályázat kiemelten foglalkozik az iskola szükséges felújításával, és fontosnak tartja az iskola teljes újjáépítését.

Összességében: Zmák Julianna Borbála pályázatával meggyőzött bennünket, hogy kreativitása, jártassága az új oktatási módszerekben, nyitottsága az újdonságokra pozitívan hathat iskolánk további fejlődésére. A felső real munkaközösség támogatja és elfogadásra javasolja

Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola választási előkészítő bizottság
részére

A testnevelés munkaközösség véleménye Zmák Julianna Borbála pályázatáról

A vezetői pályázat jól szerkesztett, tartalmas, bizonyítja a pályázó sok éves vezetői és pedagógiai tapasztalatát.

Figyelembe veszi a mai kor igényeit, kihívásait, a fenntartó, valamint a közvetlen partnerek (pedagógusok, szülők) elvárásait a törvényi lehetőségek betartásával.

A helyzetkép híven tükrözi az iskola jelenlegi körülményeit, állapotát. A tárgyi feltételeket illetően támogatjuk az iskola teljes újjáépítését, mert a jelenlegi állapotok megnehezítik a magas szintű szakmai munkát.

Az elmúlt évek státusz bővítései könnyítették a minőségi munkavégzést, a teljes óraszámmal foglalkoztatható kollegák alkalmazása biztosíthatja az egyenlő teherviselést.

A pályázó napi gyakorlatában érvényesül a szakmai megújulást szolgáló pedagógus továbbképzések támogatása.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek integrálása, szakszerű ellátásuk fokozott nehézséget okoz az emelt szintű osztályokban.

Iskolánkban a szinte folyamatos tanulói létszám emelkedésében fontos szerepet játszik a pályázó emelt szintű testnevelés osztályok /akár több/ indításához való pozitív hozzáállása.

Az eredményes tevékenység-gondozó tevékenységnek fontos eleme az emelt szintű testnevelés, a mindennapos testnevelés.

Az országos sporteredményeinket bemutató táblázatban foglaltak elégedettséggel töltönek el bennünket. A kiemelkedő eredmények és a pályázó támogató magatartása továbbra is motiváló erő.

Az iskolai sportkör működését hasznosnak és továbbra is fontosnak tartjuk.

A testnevelés munkaközösségünk az iskola profiljának megfelelően kiemelt szerepet tölt be a nevelői közösségben.

Az iskolai pedagógiai munkán túl gyakoriak és rendszeresek a városon kívüli hétköznapi és hétvégi feladatok, versenyztetések. Ezért is tartjuk fontosnak a még pontosabb napi információáramlást.

Pozitív dolognak tartjuk az eddig is jól működő hagyományok megtartását.

Segítségünkre van a pályázó a sportkapcsolataink ápolásában, szívesen vesszük további támogatását.

Munkaközösségünk Zmák Júlia Borbála intézményvezetői pályázatát elfogadásra javasolja, vezetői megbízását támogatja.

Gödöllő, 2016. április 22.

A Szülői Szervezet véleménye Zmák Julianna Borbála intézményvezetői pályázatáról

1. A pályázat helyzetértékelése

A pályázó nagy gondossággal írja le mind az iskola infrastrukturális, mind pedig az oktatásra érvényes helyzetét. A pályázó kitér az előző vezetői ciklusokban megvalósított különböző projektekre mind a tárgyi feltételekben, mind szakmai téren. A leírtak alapján a Szülői Szervezet és a pályázó is a legfontosabb feladatnak az iskola teljes újjáépítését tartja.

2. Fejlesztési irányok értékelése

A pályázó a fejlesztési részben öt fő irányra koncentrált, mely irányok:

- Pedagógusi nevelőtestület szakmai képzése
- Sporttevékenységek további erősítése, mint fő profil
- Nyelvtanulás hatékonyságának fejlesztése
- Tanulói munkafegyelem és környezetkultúra erősítése
- Tehetséggondozás


A pályázatban minden részben részletesen leírja elképzeléseit, valamint az azok megvalósításához szükséges lépéseket. A pályázó ez irányú reális törekvéseit a szülők közössége támogatja, azzal egyetért.

Összegzés

„A legfontosabb számomra az, hogy az iskola diákjainak érdeke mindenekelőtt álljon, hogy alapkészségeik fejlesztése révén versenyképes tudást szerezzenek a Hajósban”.

A pályázó 2001 óta látja el az intézményvezetői feladatot a Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskolában. Az összegzésből kiderül, hogy a megvalósításhoz megvan a megfelelő szakmai tapasztalata, tisztában van az iskola helyzetével, kellően eltökélt a céljai megvalósításához. Ezen munkájában a Szülői Szervezet továbbra is támogatja.

Kelt: Gödöllő, 2016. 04. 25.


Frei Mihály elnök

Vélemény
Intézményvezetői Pályázatról

Kiíró: Emberi Erőforrások Minisztere

Pályázó: Zmák Julianna Borbála intézményvezető

Intézmény: Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola

A Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola Intézményi Tanácsa, 2016. április 18-án megtartott ülésén áttekintette és értékelte Zmák Julianna Borbála igazgató asszony intézményvezetői pályázatát. Az elektronikus formában megismert 32 oldalas, 9 ábrát és 5 táblázatot tartalmazó dokumentumról megállapította, hogy jól tagolt, lényegre törő és megfelelően részletezett.

Zmák Julianna Borbála, 2001 óta igazgató, az iskola iránt elkötelezett vezető, **reális helyzetképet** vázol az intézményről és az ott végzett magas szintű szakmai munkáról. A hangsúlyokat jól érzékeltetve mutatja be azt a sokirányú tevékenységet, ahol a középpontban mindig a gyermekek állnak; ahol a tanulók képességeinek és személyiségének kibontakoztatása és fejlesztése a legfontosabb cél. Az igazgatónak az intézkedések során a partnerséget előnyben részesítő karaktere, valamint a nevelőtestület tagjainak együttműködést kereső magatartása, szakmai igényessége és elhivatottsága példa értékű. Mindezek együttesen hozzájárultak ahhoz, hogy az elmúlt időszakban az iskola gyorsabban haladt, magasabbra jutott és erősebb lett; népszerűsége növekedett; a diákok kiemelkedő tanulmányi és sport eredményeket értek el. Az igazgató, és a tantestület a változó törvényi és szervezeti keretek között mindig a megoldást keresve igyekezett a minőségi munka feltételeit biztosítani, hatékonyan együttműködve a tankerülettel, az önkormányzattal, a szülőkkel és felhasználva az iskola széleskörű kapcsolatrendszerét is.

A fejlesztési célkitűzések a személyi és tárgyi feltételek javítását, az eredményes oktató-nevelő munka hatékonyságának további emelését szolgálják. **A megvalósításra garanciát ad**, hogy a tantestület véleménye is tükröződik a jövőre vonatkozó tervekben.

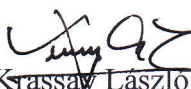
Támogatandónak ítéljük mindenekelőtt az eddig elért eredmények megőrzését. Dicséretes a törekvés a kvalifikáltság szintjének folyamatos emelésére; az igényes, szakmai munka feltételeinek biztosítására. Az iskola fő profilját tovább erősíti a testnevelés és a sportolás kiemelt fontosságának hangsúlyozása. A diákok biztonságosabb jövőjét elősegíti az angol nyelvtanulás és a természettudományos ismeretszerzés eredményességének előtérbe helyezése. A fejlesztési célok megvalósulása tovább fogja növelni az iskola jó hírét, valamint az örömteli és eredményes tanulás és tanítás élményét.

Az Intézményi Tanács egyetért, hogy a célkitűzések között szerepel **az iskola felújítás, illetve az új iskola építés szükségessége** is. E beruházás megvalósításához azonban, amely egyre sürgetőbb, alapvetően állami segítségre van szükség.

A fentieket összegezve: az Intézményi Tanács a helyzetképet reálisnak, a fejlesztési célkitűzéseket teljesíthetőnek tartja; Zmák Julianna Borbála igazgató asszony intézményvezetői pályázatát - egyhangú döntéssel - támogatja.

Gödöllő, 2016. április 18.

Tisztelettel


Dr. Krassay László
Intézményi Tanács elnöke

A Közalkalmazotti Tanács véleménye Zmák Julianna Borbála Igazgatói pályázatáról.

A pályázó 2001. óta a Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola vezetője. Tartalmas vezetői munkát mutat be az előző vezetői ciklusokból. Az iskola iránt elkötelezett.

Helyzetelemzése részletes, alapos, minden területre kiterjedő. A jelenlegi állapotra építve fogalmazza meg a fejlesztési irányokat, figyelembe véve a törvényi szabályozókat és az iskola sajátosságait.

A pályázat célkitűzéseivel egyetértünk, amelyek a következők:

- Az iskola fő profiljának – a testnevelésnek - erősítése
- Az angol nyelv tanulásának és a természettudományos ismeretszerzés hatékonyságának, eredményességének növelése.

A pályázó reálisan látja a fejlesztési irányokat, és azok megvalósítását.

Fontosnak tartja, hogy a nevelőtestület szakmailag magasan képzett, nagy hivatástudattal rendelkező legyen, és az iskola közösen kialakított értékrendjét egységesen képviselje.

Javítani kíván a tanulók tanuláshoz való viszonyán, munkafegyelmén, felelősségtudatán.

Fejleszteni kívánja a diákok viselkedés- és környezeti kultúráját.

Szorgalmazza az iskola újjáépítését.

A pályázat céljaiban, feladataiban biztosítja a folyamatosságot. A vezetői program reális, helyzetismereten alapuló, megvalósítható léptékű.

A pályázatot támogatjuk.

Gödöllő, 2016. április 25.

Tóth István
Mészáros János
Fazekasné Kortona Magdolna



GÖDÖLLŐI
HAJÓS ALFRÉD ÁLTALÁNOS ISKOLA

☒ 2100 Gödöllő, Légszesz u. 10.

☎ 06-28-430-773; e-mail: godolloi.hajos@gmail.com; www.hajosa.hu



Jegyzőkönyv

amely készült a Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola

Diáktanács ülésén

2016. április 25-én

Helye: Gödöllői Hajós Alfréd Általános Iskola informatika terem

Jelen vannak: Gorovené Mátra Melinda DÖK segítő pedagógus
Diáktanács tagok a mellékelt jelenléti ív szerint

Gorovené Mátra Melinda DÖK segítő pedagógus köszöntötte a megjelent diáktanács tagokat. Ismertette az ülés napirendi pontját, melyet a tagok elfogadtak.

Napirendi pont:

- Intézményvezetői pályázat ismertetése, véleményezése.

A benyújtott vezetői programmal kapcsolatban észrevétel, kérdés nem hangzott el.
A Diákönkormányzat Zmák Julianna Borbála intézményvezetői megbízásra benyújtott vezetői programját támogatja.

kmf

Gorovené Mátra Melinda

Gorovené Mátra Melinda
DÖK segítő tanár

Csizmeg Anna

Csizmeg Anna
DÖK elnök