

## INTÉZMÉNYI ÖSSZEFOGLALÓ JELENTÉS

### 2010. Országos Kompetenciamérés Elemzése

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1503 (1471;1539)	☹️ 1498 (1497;1498)	Városi ált. isk.	☹️ 1484 (1483;1485)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1500 (1497;1503)
	8.	ált. isk.	1663 (1630;1693)	😊 1622 (1622;1623)	Városi ált. isk.	😊 1601 (1600;1602)	Nagy városok ált. isk.	😊 1615 (1613;1618)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1510 (1481;1537)	☹️ 1483 (1482;1484)	Városi ált. isk.	😊 1467 (1466;1469)	Nagy városok ált. isk.	☹️ 1487 (1484;1491)
	8.	ált. isk.	1645 (1617;1668)	😊 1583 (1582;1584)	Városi ált. isk.	😊 1564 (1563;1566)	Nagy városok ált. isk.	😊 1587 (1585;1590)

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ⊕ A telephely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

A mérés eredményei azt bizonyítják, hogy az eddigi gyakorlatunk mind szövegértés, mind matematika eredmények alapján eredményes és hatékony.

A kompetenciamérés eredményeinek elemzésekor az országos, a városi és Gödöllő város általános iskolái között elfoglalt helyünket határoltuk be.

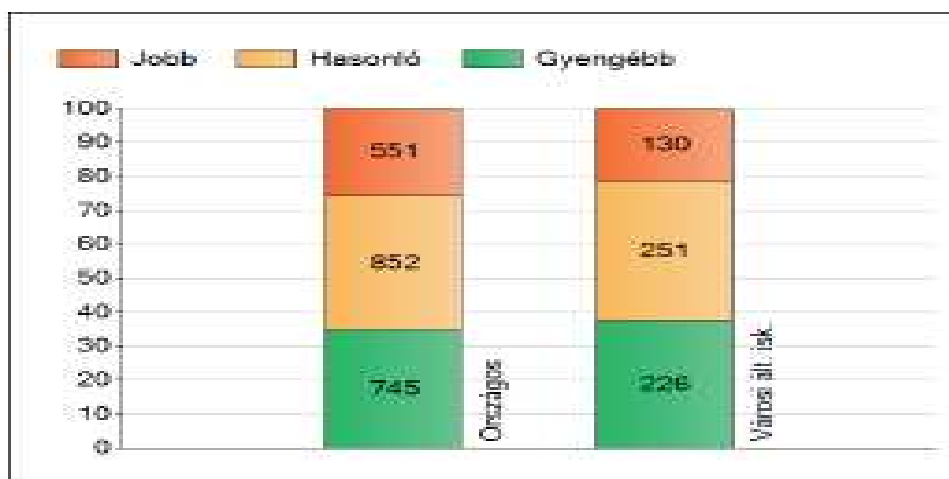
Az összehasonlítás akkor hiteles, ha kiemeljük, hogy a városi, illetve országos eredményekben benne vannak a 6 és 8 évfolyamos gimnáziumok eredményei is. Ennek ismeretében az eredmények azt mutatják, hogy iskolánk tanulói kiválóan teljesítettek 2010-es kompetenciamérésen.

## MATEMATIKA

A matematikai eszköztudás magában foglalja:

- Az egyénnek azt a képességét, amely által érti és elemzi a matematika szerepét a valós világban;
- a matematikai eszköztár készesszintű használatát;
- az elsajátított matematikai tudás valós élethelyzetekben való alkalmazásának igényét és az erre való képességet;
- a matematikai eszközök használatát a társadalmi kommunikációban és együttműködésben az egyén életkorának megfelelő szinten.

A **2010.** májusában mért **6. évfolyam matematika** eredményei az országos, a városi általános iskolák szintjéhez képest a következők:



**Országos szinten:** 551 iskola szignifikánsan jobban, 852 hasonlóan, 745 szignifikánsan gyengébben teljesített

**Városi szinten:** 130 iskola szignifikánsan jobban, 251 hasonlóan, 226 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Év	Iskolánk átlaga	Gödöllő általános iskolái átlaga	Városi iskolák átlaga	Országos átlag
2010	1503	1478	1484	1498
2009	1440			

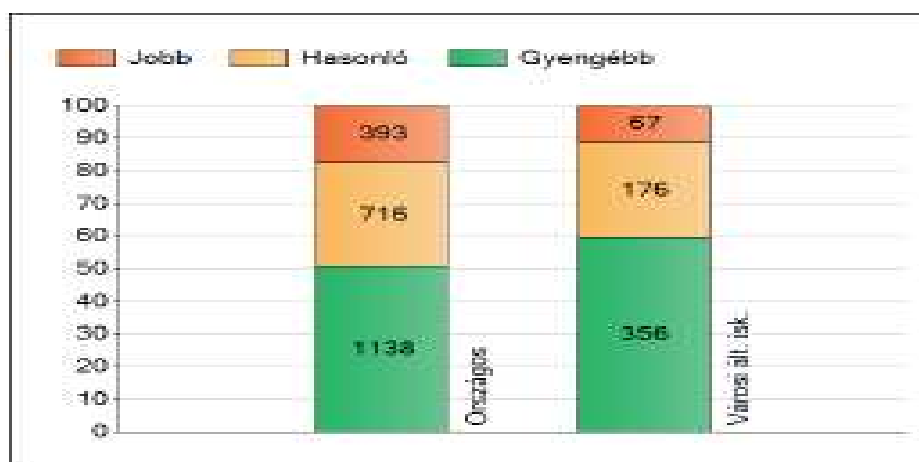
2010-ben az országos, a városi, Gödöllő város általános Iskolái és a Hajós Alfréd Általános Iskola egyes szinteken elhelyezkedő hatodikos tanulói, százalékos aránya matematikából a következő:

6.évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
<b>Intézményi</b>	1,7%	6,9%	22,4%	34,5%	20,7%	13,8%	0,3%	-
<b>Fenntartó</b>	4,9%	14,2%	21,3%	25,8%	24,4%	7,6%	1,8%	-
<b>Országosan</b>	4,8%	12,3%	21,8%	25,9%	20,7%	10,6%	3,3%	0,5%
<b>Városi isk.</b>	5,1%	13,3%	23,2%	25,9%	20,1%	9,5%	2,6%	0,3%

Az utóbbi két évben az egyes szinteken elhelyezkedő tanulók százalékos aránya a következő:

6.évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
<b>2009</b>	24,6%	32,8%	26,2%	16,4%	-	Nem releváns	Nem releváns	Nem releváns
<b>2010</b>	1,7%	6,9%	22,4%	34,5%	20,7%	13,8%	0,3%	-

A **2010.** májusában mért **8. évfolyam matematika** eredményei az országos, és a városi iskolák szintjéhez képest a következők:



**Országos szinten:** 393 iskola szignifikánsan jobban, 716 hasonlóan, 1138 szignifikánsan gyengébben teljesített

**Városi szinten:** 67 iskola szignifikánsan jobban, 176 hasonlóan, 356 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Év	Iskolánk átlaga	Gödöllő általános iskolái átlaga	Városi iskolák átlaga	Országos átlag
2010	1663	1624	1601	1622
2009	1629			

2010-ben az országos, a városi, Gödöllő város általános Iskolái és a Hajós Alfréd Általános Iskola egyes szinteken elhelyezkedő nyolcadikos tanulói, százalékos aránya matematikából a következő:

8.évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
<b>Intézményi</b>	-	1,5%	3,2%	30,2%	27,0%	25,4%	9,5%	3,2%
<b>Fenntartó</b>	0,4%	5,6%	7,5%	27,8%	23,7%	25,2%	8,3%	1,5%
<b>Országosan</b>	1,7%	5,1%	12,3%	21,5%	26,1%	20,0%	9,7%	3,6%
<b>Városi isk.</b>	1,0%	5,5%	14,5%	23,3%	26,9%	18,7%	7,8%	2,3%

Az utóbbi két évben az egyes szinteken elhelyezkedő tanulók százalékos aránya a következő:

8.évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
<b>2009</b>	9,3%	27,8%	38,9%	24,1%	-	Nem releváns	Nem releváns	Nem releváns
<b>2010</b>	-	1,5%	3,2%	30,2%	27,0%	25,4%	9,5%	3,2%

A matematika felmérésekben résztvevő tanulók százalékos eloszlását tekintve, a 6. évfolyamon 1 fő teljesített szint alatt a 8. évfolyamon nincs szint alatt teljesítő tanuló. Az 1. szinten a hatodik évfolyamon a tanulók 6,9%-a, míg a nyolcadikosok mindösszesen 1,5%-a azaz 1 fő teljesített. A hatodikos diákok 69%-a szép eredményt ért el, hiszen a 3-5 szintek valamelyikén teljesítettek érték el. A hatodik évfolyamon csak 8,6% míg a nyolcadik évfolyamon, 4,7% az 1. és 2. szinten teljesítők aránya. A nyolcadik évfolyamon a diákok 95,3%-a 3-7 szintek valamelyikén teljesített, ebből a 6-7 szintet elérők 12,7%.

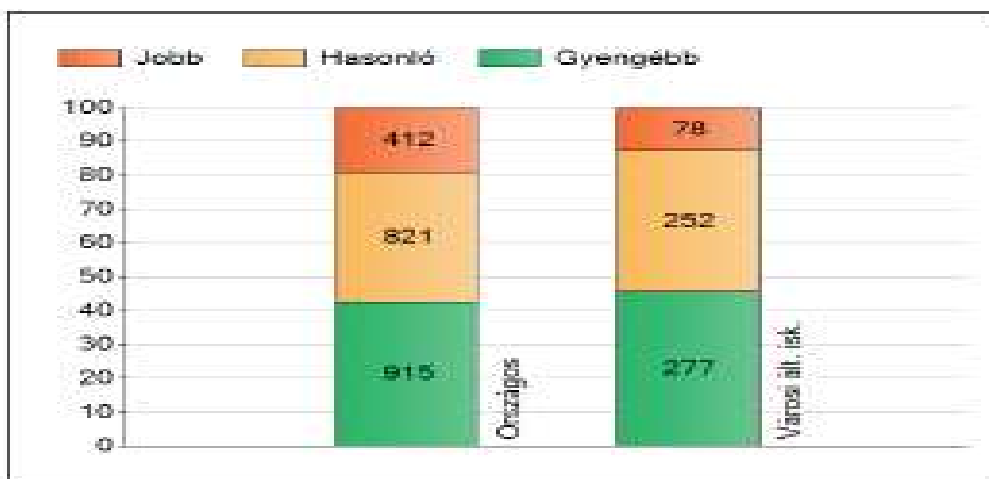
A felmérésekben résztvevő tanulók százalékos eloszlását tekintve szinte, nincs aki szint alatt, teljesít, viszont nagymértékben emelkedett a magasabb teljesítményt elérők száma.

## SZÖVEGÉRTÉS

A szövegértés kompetencia:

Az írott nyelvi szövegek megértésének, használatának és a rájuk való reflektálásnak a képessége annak érdekében, hogy az egyén elérje céljait, fejlessze tudását, képességeit, sikerrel alkalmazkodjon, vagy vegyen részt a mindennapi kommunikációs helyzetekben.

A **2010.** májusában mért **6. évfolyam szövegértés** eredményei az országos, és a városi iskolák szintjéhez képest a következők:



**Országos szinten:** 412 iskola szignifikánsan jobban, 821 hasonlóan, 915 szignifikánsan gyengébben teljesített

**Városi szinten:** 78 iskola szignifikánsan jobban, 252 hasonlóan, 277 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Év	Iskolánk átlaga	Gödöllő általános iskolái átlaga	Városi iskolák átlaga	Országos átlag
2010	1510	1500	1467	1483
2009	1490			

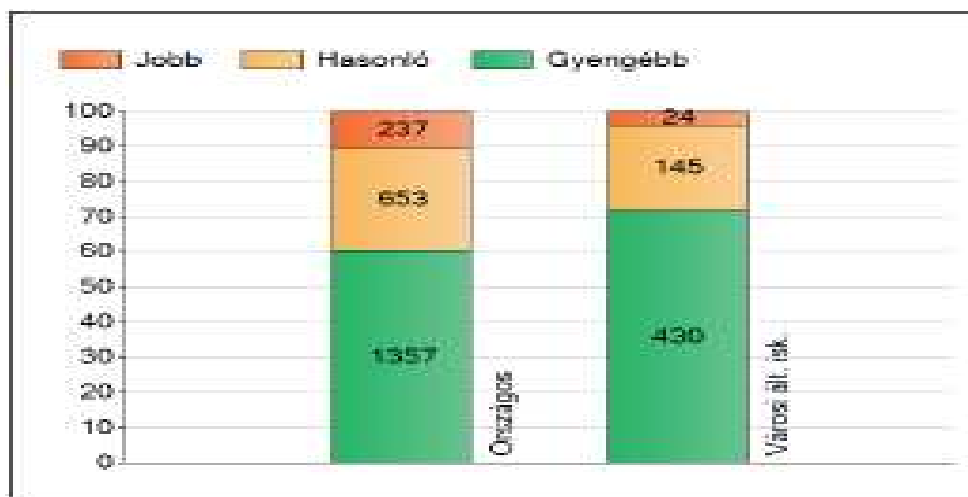
2010-ben az országos, a városi, Gödöllő város általános Iskolái és a Hajós Alfréd Általános Iskola egyes szinteken elhelyezkedő hatodikos tanulói, százalékos aránya szövegértésből a következő:

6.évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
<b>Intézményi</b>	-	5,2%	8,6%	29,35%	32,8%	20,7%	3,4%	-
<b>Fenntartó</b>	1,8%	8,4%	12,4%	20,0%	32,0%	16,0%	8,4%	0,9%
<b>Országosan</b>	2,3%	7,7%	15,7%	24,1%	25,6%	17,8%	5,0%	0,8%
<b>Városi isk.</b>	2,4%	8,1%	16,9%	25,5%	26,2%	16,0%	4,5%	0,5%

Az egyes szinteken elhelyezkedő 6. osztályos tanulók százalékos aránya a következő:

6.évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
<b>2009</b>		16,4%	31,1%	34,4%	18%	Nem releváns	Nem releváns	Nem releváns
<b>2010</b>	-	5,2%	8,6%	29,35%	32,8%	20,7%	3,4%	-

A **2010. májusában mért 8. évfolyam szövegértés** eredményei az országos, a városi iskolák szintjéhez képest a következők:



**Országos szinten:** 237 iskola szignifikánsan jobban, 653 hasonlóan, 1357 szignifikánsan gyengébben teljesített

**Városi szinten:** 24 iskola szignifikánsan jobban, 145 hasonlóan, 430 szignifikánsan gyengébben teljesített.

Év	Iskolánk átlaga	Gödöllő általános iskolái átlaga	Városi iskolák átlaga	Országos átlag
2010	1645	1637	1564	1583
2009	1586			

2010-ben az országos, a városi, Gödöllő város általános Iskolái és a Hajós Alfréd Általános Iskola egyes szinteken elhelyezkedő nyolcadikos tanulói, százalékos aránya szövegértésből a következő:

8.évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
<b>Intézményi</b>	-	-	-	14,3%	30,2%	42,9%	9,5%	3,2%
<b>Fenntartó</b>	-	0,4%	4,9%	13,2%	27,4%	34,6%	16,2%	3,4%
<b>Országosan</b>	0,7%	2,9%	8,7%	18,4%	26,3%	25,8%	14,3%	2,9%
<b>Városi isk.</b>	0,7%	3,0%	9,5%	20,4%	28,1%	24,8%	11,6%	2,0%

Az egyes szinteken elhelyezkedő nyolcadik osztályos tanulók százalékos aránya a következő:

8.évfolyam	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
<b>2009</b>	7,4%	7,4%	38,9%	44,4%	1,9%	Nem releváns	Nem releváns	Nem releváns
<b>2010</b>	-	-	-	14,3%	30,2%	42,9%	9,5%	3,2%

A felmérésekben résztvevő tanulók százalékos eloszlását tekintve, sem, a hatodik sem a nyolcadik évfolyamon nincs szint alatt teljesítő tanuló. A hatodik évfolyamon csak 4, 7% az 1. és 2. szinten teljesítők aránya. A nyolcadik évfolyamon minden diák a 3-7 szintek valamelyikén teljesített. A hatodikos tanulóink 82, 6%-a, a nyolcadikos tanulóink 87, 4 %-a teljesített a 3-5 szintek valamelyikén.

**Összegezve:**

A táblázatba gyűjtött adatok alapján mind a matematika, mind a szövegértés eredményeiről elmondhatjuk, hogy az elmúlt évi eredménnyel összehasonlítva szignifikáns javulást mutatnak.

**A fenntartó átlagával összehasonlítva intézményünk minden kompetenciaterületen a városban a legjobban teljesített.**

Az országos adatokhoz képest matematikából, az 1. szint alatt 1 tanulónk van, szövegértésből egyáltalán nincs szint alatti diákunk. A 7. szintet pedig általában több tanulónk éri el, mint az országos, illetve a városi átlag.

**Következtetés:**

Szövegértésben az eredményeink talán egy fokkal a matematikánál jobbak, feladataink hasonlóak. A hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése nagyon lényeges már alsó tagozaton, mert bármely tantárgyból fontos, hogy a tanulók az értő olvasásig eljussanak.

A matematika feladatok értelmezése, megértése is szoros összefüggésben van a szövegértékelés minőségével. A szövegértés és a matematikai kompetencia fejlesztése összefügg, minden tanórának hozzá kell járulni a fejlesztéshez. A matematikai kompetencia hatékonyságának növelése érdekében a szövegértést és a matematikai gondolkodást kell feltétlenül fejleszteni. A matematika feladatok megoldásakor az első lépés a feladat értelmezése. Ehhez értő olvasás kell. A logikus gondolkodás és szövegértés kialakítása nem csak a matematika és a magyar feladata, szorosan összefügg a többi tantárggyal.

Minden tantárgynál fontos az írott szövegből való információszerzés, a tanulás. Ehhez néma, értő olvasásra és a szöveg megértésére van szükség. Meg kell látni az összefüggéseket, tényeket, adatokat kell kiemelni. Már alsó tagozaton el kell kezdeni a kommunikációs készség fejlesztését, az önkifejezés, kapcsolatteremtés módjait, sokat kell beszélgetni a gyerekekkel. Mindenkivel meg kell ismertetni a könyvtár használatát. Napköziben kiscsoportos foglalkozás keretében, önállóan, egymással kooperálva, beszélgetve, tervezve végezzék a feladatokat.

Minden tantárgy esetében meg kell jelenni az értő olvasás és bizonyos szintű matematikai kompetenciák fejlesztésére irányuló tanulói tevékenységformáknak.

A lemaradó tanulóknak az eddigi gyakorlatnak megfelelően korrepetálást, felzárkóztatást, kell szervezni, és továbbra is lényeges a jól teljesítők számára a tehetséggondozás, tanórai és tanórán kívüli fejlesztés. A lemaradók esetében cél az arány csökkentése.

**Fejlesztési feladatok:**

1. Jó eredmények megtartása, lehetőség szerint fejlesztése.
2. A tanulói teljesítmények növelése új módszerek, új feladattípusok alkalmazásával. Ahol szükséges, egyéni fejlesztési tervek alkalmazásával.
3. 1. szint alatti és 1. szinten levők kiemelt fejlesztése
4. tehetséges tanulók foglalkoztatása, tehetséggondozás